



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

Metodología de la investigación

PROFESOR/A

Dra. Merari Rincón

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO	NÚMERO DE CRÉDITOS
	2027-1	Teoría del conocimiento. Lingüística	6

Obligatoria	HORAS		HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
MODALIDAD Curso Seminario	TEORÍA	PRÁCTICA	3	48
	32	16	HORAS PRÁCTICAS POR SEMANA	HORAS PRÁCTICAS POR SEMESTRE
			1	16
	DURACIÓN DEL CURSO <i>Semestral (16 semanas)</i>			

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

Ninguna

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

Ninguna

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Al finalizar el curso, los estudiantes identificarán y valorarán:

- Las teorías del conocimiento que enmarcan cualquier investigación;
- Las corrientes filosóficas que subyacen al método de investigación, y
- Los tipos de investigaciones que se derivan de diferentes corrientes filosóficas.

Serán capaces de hacer comentarios críticos a los planteamientos metodológicos que soportan otras investigaciones.

Serán capaces de construir un proyecto de investigación con elementos congruentes, pertinentes y robustos.

Objetivos específicos

Con miras a plantear un anteproyecto de investigación, los participantes identificarán:

- Las características principales de los métodos de investigación que se pueden utilizar;
- Los tipos de instrumentos disponibles para diferentes métodos de investigación, y
- Los componentes de un proyecto de investigación y la congruencia entre ellos.

Asimismo, identificarán y valorarán:

Qué es una tesis y sus principales componentes

Qué es un ensayo (crítico) y sus principales componentes

Las características esenciales de un artículo de investigación (para publicación).

ÍNDICE TEMÁTICO

		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es una investigación?	3	0
2	Escuelas o doctrinas filosóficas y corrientes epistemológicas en torno a la naturaleza y alcance del conocimiento.	3	0
3	Componentes principales de una investigación.	3	1
4	Investigación cualitativa y cuantitativa en lingüística.	3	1
5	Métodos de investigación cuantitativa.	3	0
6	Métodos de investigación cualitativa.	3	0
7	Recolección de datos.	3	1
8	Tesis.	3	2
9	Ensayo crítico.	2	3
10	Artículo de investigación.	2	3
11	El proyecto de investigación.	4	5
TOTAL DE HORAS		32	16
SUMA TOTAL DE HORAS:		48	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es una investigación?
	• Características de la ciencia. • Anécdotas vs. Ciencia • ¿Para qué sirve la ciencia?
2	Escuelas o corrientes epistemológicas • Racionalismo/Idealismo • Empirismo (Positivismo lógico, Empirismo lógico) • Racionalismo, (Cartesianismo) • Positivismo lógico, empirismo lógico • Post-positivismo • Funcionalismo • Conductismo • Estructuralismo • Constructivismo • Hermenéutica
3	Componentes de una investigación • Método científico • ¿Qué es y qué no es una pregunta de investigación? • Objetivos generales y específicos • Hipótesis y formulación de hipótesis
4	Investigación cuantitativa y cualitativa en lingüística: postulados generales • La investigación cualitativa y la investigación cuantitativa: conceptos asociados con cada enfoque • Tipos de instrumentos, datos, muestras, técnicas o métodos asociados con cada enfoque • Diseño de la investigación y análisis de los datos • Enfoques teóricos y filosóficos subyacentes al tipo de investigación • Objetivos que se pretenden alcanzar • Limitaciones
5	Métodos de investigación cuantitativos • Investigación correlacional • Investigación experimental • Investigación cuasi-experimental • Investigación observacional -Estudios prospectivos, retrospectivos, de ensayo clínico, de diseño, de cohorte, de caso-control o transeccionales
6	Métodos de investigación cualitativa Estudios de Caso, Etnografía, Fenomenología, Etnometodología, <i>Grounded Theory</i>

7	Recolección de los datos • Instrumentos de recolección • Encuestas: tipos de encuestas, selección del método de encuesta, diseño de la encuesta, tipos de preguntas • Escalas: tipos de escalas (<i>Thurstone, Likert, Guttman</i>), selección del tipo de escala, diseño de la escala • Pruebas de juicios: juicios de de aceptabilidad, de preferencia, juicios de interpretación, juicios de verdad • Entrevistas: estructuradas, semi-estructuradas, abiertas • Observación: participativa, no participativa
---	--

	• Diarios, historias de vida • Panorama de instrumentos de medición online
8	Tesis • Estructura de la tesis • Ejemplos de tesis en la MLA
9	Ensayo Crítico • Definición de los propósitos y el público meta • Elección del tema • Tipos de ensayos • La tesis del ensayo • El esquema • Las citas y referencias
10	Artículo de investigación • El resumen • Palabras clave • Introducción • Cuerpo del artículo (objetivo, estudio, resultados, discusión) • Conclusiones • Referencias • Tipo de publicaciones especializadas y sus requerimientos
11	El proyecto de investigación Estructura del proyecto de investigación Ejemplos de proyectos de investigación en la MLA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Blom, E. & Unsworth, S. (Eds.) (2010) *Experimental Methods in Language Acquisition Research*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins
- Blume, M. & B. C. Lust. (2017) *Research methods in Language Acquisition. Principles, procedures, and practices*.
- Blume, M., & Lust, B. C. (2017). *Research methods in language acquisition: Principles, procedures, and practices*. American Psychological Association & De Gruyter Mouton.
- Creswell, J. W. (2014) *Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Fourth edition. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Coyle, W. & J. Law (2012) *Research Papers*. 16th edition. Boston, MA: Wadsworth Publishing.
- Denzin, N. K. & Y. S. Lincon (Eds.) (2011) *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Fourth Edition. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Jegerski, J. & VanPatten, B. (2014) *Research Methods in Second Language Psycholinguistics*. New York & London: Routledge.
- Johnson, K. (2008) *Quantitative Methods in Linguistics*. Oxford: Blackwell.
- Katz, M. J. (2009) *From research to manuscript: a guide to scientific writing*. Second Edition. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Kumar, R. (2010) *Research Methodology: A Step by Step guide for beginners*. Third Edition. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lester, J. D & J. D. Lester (2011) *Writing Research Papers: A complete guide*. 14th edition. London: Longman. *Manual of the American Psychology Association*. Sixth Edition. American Psychology Association.
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). American Psychological Association.
- Mackey, A. & Gass, S. M. (2016) Second Edition. *Research Methodology and Design*. New York & London: Routledge.
- McDonough, K. & Trofimovich, P. (2009) *Using priming methods in second language research*. NY & London: Routledge.
- MLA Handbook for writer of Research Papers* (2009) Seventh Edition. Modern Language Association
- Muller, K. & S. L. Cassel (2010) *Techniques for College Writing. The Thesis Statement and beyond*. Boston, MA: Wadsworth Publishing.
- Podesva, R. J. & Sharma, D. (eds.) (2013) *Research Methods in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rasinger, S. M. (2008) *Quantitative Research in Linguistics. An Introduction*. London: Continuum.
- Sims, M. (2011) *The Write stuff: thinking through essays*. Second Edition. London: Longman.
- Tashakkory, A. & Ch. B. Teddlie (2010) *The SAGE Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*. Second Edition. Thousand Oaks, CA: Sage.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Christensen, L. B., R. B. Johnson, L. A. Turner (2010) *Research Methods, Design, and Analysis. Eleventh Edition*. Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon.
- Creswell, J. W. (2012) *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Traditions*. Thrid Edition. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Gass, S. & Mackey. A. (2007/2011) *Data elicitation for second and foreign language research*. New York & London: Routledge.
- Hoff. E. (Ed.) (2012) *Research Methods in Child Language. A Practical Guide*. UK: Wiley-Blackwell.
- Holmqvist, K., Nyström, M., Andersson, R., Dewhurst, R., Jarodzka, H., van de Weijer, J. (2011) *Eye Tracking. A comprehensive guide to methods and measures*. Oxford: Oxford University Press.
- Jiang, N. (2012) *Conducting Reaction Time Research in Second Language Studies*. New York & London: Taylor & Francis, Routledge.
- Mackey, A. & Marsden, E. (2016) *Advancing Methodology and Practice. The IRIS Repository of Instruments for Research into Second Languages*. New York & London: Routledge.
- Rosenwasser, D., J. Stephen (2011) *Writing Analytically*. Sixth Edition. Boston, MA: Wadsworth.
- Schmid, M. S., S. M. Berends, Ch. Bergmann, S. M. Brouwer, N. Meulman, B. J. Seaton, S. A. Sprenger, L. A. Stowe (2015) *Designing Research on Bilingual Development. Behavioral and Neurolinguistic Experiments*. Texas: Springer.
- Turabian, L. K. et al (2007) *A Manual for writer of Research papers, Theses, and Dissertation*. Seventh Edition. Chigago: University of Chicago Press.
- Vogt, W. P. (2006) *Quantitative Research Methods for Professionals*. Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon
- Vogt, W. P. & R. B. Johnson (2011) *Dictionary of Statistics and Methodology: A nontechnical guide for the social sciences*. Fourth Edition. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Wei. L. & Moyer, M. G. (Eds.) (2008) *The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism*. UK: Blackwell.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición audiovisual a cargo del profesor (x)	
Exposición oral por parte de los alumnos (x)	
Ejercicios dentro de clase (x)	Exámenes Parciales ()
Ejercicios fuera del aula (x)	Examen final escrito ()
Lecturas obligatorias (x)	
Trabajo de Investigación (x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Otro	Exposición en seminarios por los alumnos (x)
	Participación en clase (x)
	Asistencia (x)
	Seminario ()
	Trabajo de investigación (x)
	Otro
NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para cada mecanismo de evaluación, el programa debe especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar. Por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos.)

ASISTENCIA:

En tanto que el curso es obligatorio y forma parte de un programa presencial, la asistencia de los alumnos es indispensable. Aunque ésta no otorga porcentaje a la evaluación, el alumno tendrá que cumplir con un mínimo del 80% para tener derecho a presentar el examen final.

TRABAJOS Y TAREAS FUERA DEL AULA:

En algunas de las sesiones de trabajo se dejarán ejercicios para realizar en casa y/o lecturas. Además, a lo largo del semestre se trabajará en clase en pequeños talleres para la redacción del anteproyecto de investigación. La entrega en TIEMPO Y FORMA de estos ejercicios o reportes de lecturas aporta el 30% de calificación. Las tareas entregadas fuera de tiempo NO SERÁN COMPUTADAS.

Tanto en los reportes de lecturas como en los ejercicios, se evaluará:

que se refleje la comprensión del tema visto en la sesión anterior por medio de su aplicación crítica para otras investigaciones o para el diseño del anteproyecto de los alumnos.

que se refleje la capacidad del alumno de detectar los aspectos que la metodología, nociones y estrategias abordadas no son capaces de resolver, así como la capacidad de señalar aquello que se puede abordar con mayor pertinencia desde otros enfoques

que sean capaces de plantear un comentario crítico de las lecturas realizadas.

TRABAJO FINAL:

El trabajo final consistirá en la entrega y presentación de un anteproyecto de investigación. Mismo que deberá ser expuesto y defendido frente a sus compañeros en la sesión de mini coloquio. Este trabajo/ exposición aporta el 70% de la calificación final (20% presentación, 50% trabajo escrito). La manera en que se evaluará el trabajo final será la siguiente:

Tanto el proyecto de investigación como la exposición deben incluir TODOS los elementos revisados para un proyecto.

- i. Debe plantear clara y acotadamente la formulación de un problema de investigación así como una pregunta de investigación acorde al problema planteado.
- ii. Debe explicitar el objetivo y la hipótesis (de haberla) con respecto a la investigación y éstas deben corresponder y ser congruentes con el inciso i
- iii. Debe plantearse claramente una justificación sustentada y argumentada del proyecto
- iv. Debe presentarse una descripción correcta y congruente del tipo de estudio
- v. Debe sugerirse y defenderse un marco teórico en particular.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- Miércoles (10:00-13:00)

2- Martes (10:00-13:00)

FECHA: 20-05-2026

