



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA**



Propuesta de programa para impartir asignaturas en

(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada

- MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

SEMÁNTICA

PROFESOR/A

RICARDO MALDONADO SOTO Y LETICIA COLIN SALAZAR

CLAVE	SEMESTRE 26-2	CAMPO DE CONOCIMIENTO LINGÜÍSTICA TEÓRICA		NÚMERO DE CRÉDITOS
<input checked="" type="radio"/> Obligatoria <input type="radio"/> Optativa		HORAS	HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
MODALIDAD		TEORÍA	PRÁCTICA	40
		3	1	
<input checked="" type="radio"/> Curso <input type="radio"/> Seminario		DURACIÓN DEL CURSO		<i>semestral</i>

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

DOMINIO BÁSICO DE MORFOLOGÍA Y SINTAXIS

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

PRAGMÁTICA Y ANÁLISIS DEL DISCURSO

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Hacer que el alumno identifique las ventajas y limitaciones de las corrientes principales de análisis semántico contemporáneo, tanto modelos estructurales, funcionalistas, formales como cognoscitivos. Los modelos serán evaluados en relación con los problemas fundamentales de análisis semántico

Objetivos específicos

Capacitar al alumno a analizar los problemas fundamentales de la semántica desde distintas perspectivas analíticas a fin de evaluar teorías y modos de aplicación analítica respecto del tipo de resultados que cada modo de aproximación logra reflejar.

ÍNDICE TEMÁTICO

		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	Introducción. Tipos de significado	3	1
2	Análisis estructural	3	1
3	Análisis componencial	3	1
4	Semántica Natural y primitivos semánticos	3	1
5	Léxico Generativo y aspecto léxico	3	1
6	Teoría de prototipos	3	1
7	Metonimia y metáfora conceptuales		
8	Dominios y redes. Localización y espacio.	3	1
9	Gramaticalización. Partes del cuerpo	3	1
10	Gramática de construcciones	3	1
11	Espacios Mentales	3	1
12	Blends. Fusiones mentales	3	1

13	Patrones de lexicalización	3	1
14	Dinámica de fuerzas	3	1
15	Subjetivización y desemantización, Pragmaticalización	3	1
16	Marcadores de discurso	3	1
TOTAL DE HORAS		48	16
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	Significación, denotación, connotación
2.	Sustancia del significado, campos semánticos, semema, clasema, archilexema y archisemema. Clases semánticas. Relaciones de sentido. Rasgos universales y análisis componencial
3.	Semántica natural. Primitivos semánticos, moléculas y partículas
4.	Pustejovsky y el léxico generativo. Roles constitutivo, télico, formal y agentivo. Estructura del evento y estructura Qualia Aspecto léxico
5.	Prototipos. Categorías de nivel básico. Niveles de especialización. Centralidad y periferia. Pruebas categoriales
6.	Metáforas experienciales, estructurales, ontológicas, orientacionales. Metonimia modos de extensión, parangones, ejemplos ideales, superposiciones parciales
7.	Dominios y redes. Perfil y base. Construcción mental. Punto de referencia, perspectiva, rastreo secuencial y sumario. Movimiento real y movimiento fictivo
8.	Localización y espacio. Calculo absoluto, relativo e intrínseco. Bases léxicas de la marcación. Adverbios, partes del cuerpo y gramaticalización.
9.	Bases léxicas de la marcación. Adverbios, partes del cuerpo y gramaticalización. Proyecciones a otros cuerpos, localizaciones puntuales, regiones. Correspondencias morfológicas, formación de preposiciones y afijos..
10.	Teoría de casos de Filmore, frames. Gramática de construcciones, proyección máxima de estructuras, polisemia construccional. Shading, cutting, profiling.
11.	Espacios mentales, constructores de espacio, Espacios de base y espacios alternos. Alcance de definidos e indefinidos. Proyecciones modales y pragmáticas. Fusiones mentales (<i>Blends</i>). Direccionalidad en la superposición de rasgos, rasgos semánticos, rasgos inferenciales.
12.	Fusiones mentales (<i>Blends</i>). Direccionalidad en la superposición de rasgos, rasgos semánticos, rasgos inferenciales. Formación de nuevos conceptos. Extensiones gramaticales.
13.	Patrones de lexicalización. Satélites y partículas. Lenguas verbales y lenguas satelitales. Partículas, causativas, locativas y aspectuales. Dinámica de fuerzas y causación. Figuras agónicas y antagónicas concretas y correlaciones abstractas.
14.	Dinámica de fuerzas. Figuras agónicas y antagónicas. Encierro de fuerzas concretas y correlaciones abstractas. Construcciones causativas, marcación

	locativa, dinamicidad.
15.	Subjetividad y subjetivización. Desemantización y gramaticalización Pragmaticalización. Formación de marcadores de discurso.
16.	Gramaticalización versus pragmaticalización. Formación de marcadores de discurso. Rutas conceptuales de la gramaticalización. De adverbios y adjetivos a marcadores. Intersubjetividad y periferia sintáctica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arche, M.J. 2016. "El aspecto léxico" en Enciclopedia de Lingüística Hispánica. J.Gutiérrez(ed.)NewYork: Routledge,pp.405-415.

Bierwisch, M. 1975. "Semántica" En John Lyons (ed.) Nuevos horizontes de la lingüística. Madrid: Alianza Universidad.

Bolinger, D. "The Atomization of Meaning" en Language

Casad, G. and R. Langacker "Inside and Outside in Cora Grammar" en Concept, Image and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar 315-342. Berlin, New York: Mouton de Gruyter.

Colin, L., De la Mora, J. y Bello, V. (2018). "Proyección subjetiva de trayectos temporales y espaciales con 'hasta'". Vol 8 (Nº 1), pp. 151-167.

Fillmore C. 1982. "Frame Semantics" en Linguistics in the morning calm. Selected papers from SICOL-1981. Seoul: Hanshing Publishing Company.

González Vergara, C. 2006. "La gramática del papel y la referencia: una aproximación al modelo". Onomázein 14, pp. 105-112.

Kempson, R. 1977. Semantic Theory. Cambridge: Cambridge University Press.

Lakoff, G. & M. Johnson. 1980. Metaphors we Live by. Chicago: University of Chicago Press.

Lakoff, G. 1987. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal about the Mind. Chicago: University of Chicago Press.

Langacker, R. 1991. "Introduction" in Concept, Image and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar 315-342. Berlin, New York: Mouton de Gruyter.

Langacker, R. 1991. "Inside and outside in Cora" in Concept, Image and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar. Berlin, New York: Mouton de Gruyter.

Maldonado, R. 1993. "La semántica en la gramática cognoscitiva" en Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje. Facultad de Psicología UNAM.

Pederson, E. 1998. "Pederson "Semantic Typology and Spatial conceptualization" Language 74.558-589.

Pustejovsky, J. 1991. The generative lexicon. Computational linguistics, 17(4), 409-441.

Talmy, L. 1985. "Lexicalization Patterns: Semantic Structure in Lexical Forms," in T. Shoppen (ed.) Language and Typology and Syntactic Description Vol. III: Grammatical categories and the lexicon. Cambridge: Cambridge University Press.

Talmy, L. 1985. "Force Dynamics in Language and cognition" Toward a Cognitive Semantics. Volume I.

Cambridge: The MIT Press. 409-470”

Ullman, S. 1966. Introducción a la semántica. Madrid: Aguilar.

Wierzbicka, A. In press. The theory of the mental lexicon. HSK (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft. Handbook of Linguistics and Communication Science.) Slavic Languages. Berlin/New York. Mouton: Walter de Gruyter.

Bibliografía complementaria

Clark E and H. Clark. 1978. “Universals, Relativity and Language Processing”. En Joseph Greenberg (ed.) Universal of Human Language. Stanford: Stanford University Press.

Craig, C. ms. Conceptos espaciales y expresión lingüística. Qué nos dicen las lenguas mayas.

Fillmore, C. 1977. "The Case for Case Reopened" in Cole, P. & J.M. Sadock (eds.) Syntax and Semantics 8, 59-81, New York: Academic Press.

Goddard, C. 2002. The search for the shared semantic core of all languages. In Cliff Goddard and Anna Wierzbicka (eds). Meaning and Universal Grammar -

Theory and Empirical Findings. Volume I. Amsterdam: John Benjamins. pp. 5-40.

González Ma. J. y . Maldonado. “Syntactic Determinants of Pragmatic Markers of closure ms.

Goldberg, A. 1995. Constructions. A Construction Grammar Approach to Argument Structure. Chicago. The University of Chicago Press.

Godberg, A. 1966. Making nes way through the data. In Shibatani, Masayoshi & Sandra Thompson (eds.) Grammatical Constructions. Their Form and meaning. 29-53.

Lakoff, G. & M. Turner. 1989. More than Cool Reason: a Field Guide to Poetic Metaphor. Chicago: University of Chicago Press.

Maldonado, R. 2000. “Espacios mentales y al interpretación del se impersonal”. Volumen especial del Anuario de Letras en Conmemoración de los 30 años de la creación del Centro de Lingüística Hispánica. Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM.

Núñez Torres, F. 2013. La representación léxica en el modelo del Lexicón Generativo de James Pustejovsky. Onomázein, 2(28).

Palancar, E. 1999. “What do we give in Spanish when we hit? A constructionist account of hitting expressions Cognitive Linguistics 10-1. 57-91.

Taylor, J. 1989. Lingusitic Categorization. Oxford: Clarendon Press.

Vendler, Z. (1957): «Verbs and Times», The Philosophical Review, 66, 143-160.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Exposición oral por parte del profesor (X)

Exposición audiovisual a cargo del profesor (X)

Exposición oral por parte de los alumnos ()

Ejercicios dentro de clase (X)

Ejercicios fuera del aula (X)

Lecturas obligatorias (X)

MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Exámenes Parciales ()

Examen final escrito ()

Trabajos y tareas fuera del aula (X)

Exposición en seminarios por los alumnos ()

Participación en clase (X)

Trabajo de Investigación (X)	Asistencia (X)
Otro	Seminario ()
	Trabajo de investigación (X)
NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.	Otro
	Exposición en “mini congreso” sobre un problema específico del español o de otra lengua que cada alumno va analizando a lo largo del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para cada mecanismo de evaluación, el programa debe especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar. Por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos.)

- Ejercicios 10%. Cada ejercicio responde a problemas específicos relacionados con el tema de la unidad. El alumno es expuesto a una serie de datos que deberán ser analizados con base en los postulados de la teoría que concierna a la unidad.
- Quiz lecturas 10%. Se trata de una prueba breve cuyo fin es ver si los alumnos comprenden los conceptos fundamentales que aportan las lecturas de cada unidad.
- Presentación en minicongreso 40%. Se trata de una presentación de congreso que incluye la descripción del problema, los antecedentes, los postulados teóricos en los que se basa el análisis y el análisis pormenorizado del problema con conclusiones puntuales respaldadas por el análisis de datos de corpus. El alumno presenta un primer *handout* que es evaluado por los miembros del curso.
- Trabajo de investigación 40%. Incluye la entrega de un segundo *handout* corregido a partir de las críticas del “mini congreso” y un trabajo de 10 cuartillas que elabora en detalle el contenido esquemático del *handout* presentado en el “mini congreso”.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

Dr. Ricardo Maldonado

LIBROS

- 2021 Maldonado, Ricardo y Juliana De La Mora (Eds.) Evidencialidad Determinaciones Léxicas y Construccionales. Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Querétaro.
- 2005 Lubbers, Margaret y Ricardo Maldonado (eds.) *Dimensiones del aspecto en español*. México: Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM y Facultad de Lengua y Letras, UAQ. 348pp. (ISBN 970-32-2303-6)
- 2002 Maldonado, Ricardo (ed.) *Estudios cognoscitivos del español*. Revista Española de Lingüística Aplicada. Castelon-Querétaro: Asociación Española de Lingüística Aplicada-Querétaro-Universidad Autónoma de Querétaro.
- 1999 *A media voz: problemas conceptuales del clítico SE en español*. México: Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM.
- 1995 *Studies in Language Learning and Spanish Linguistics in Honor of Tracy Terrell, Hashemipour, Maldonado, VanNaersen* (eds.). New York: McGraw Hill.
- Artículos recientes
- 2023 *Ahí se apuesta la vida*. The emergence of impersonal interpretations in Spanish. *Studia Linguistica. A Journal of General Linguistics*
- 2023 Possession in Cognitive Linguistics. *Handbook of Cognitive Semantics*. Leiden, The Netherlands: Koninklijke Brill NV.
- 2024 *No seas buey, cabrón*. De lo rudo a lo cálido en el tratamiento interpersonal. *Spanish in Context*,
- 2022 En colaboración con Marcela Flores *Dar frutos*. Un problema de metonimia sintáctica. *Lingüística Española Actual* XLII-1. p.125-143. ISSN 0210-6345
- 2020 Deixis In Spanish Research. En Dale A. Koike & César Felix-Brasdefer (eds) *The Routledge Handbook of Spanish Pragmatics*, Routledge, New York. 55-72. ISBN 9781138316461

2020	En colaboración con Rocío Guzmán y Refugio Pérez Paredes ¿Dar la mano o darle cuello? Construcciones metafóricas con sustantivos corporales. <i>Caracol</i> . 19, 221-254. ISBN 2178-1702. https://www.revistas.usp.br/caracol/issue/view/11520/1843
2019	Alba Nalleli García Agüero y Ricardo Maldonado. La patria mexicana. Un modelo de nación metaforizado en Libros de Texto Gratuitos (1960). <i>Discurso y sociedad</i> . Vol. 13(4) 742-764. ISSN 1887-4606
2019	Sandra Arteaga y Ricardo Maldonado. A <i>Ya estuvo</i> . Límite de una acción. <i>Cuadernos de Lingüística</i> . COLMEX. DOI: http://dx.doi.org/10.24201/clecm.v6i1.94
2018	Ricardo Maldonado Certezas atenuadas. <i>Rilce</i> Revista de Filología Hispánica. 34.3: 1129-53. ISSN: 0213-2370 DOI: 10.15581/008.34.3.1129-53 Universidad de Navarra.

Dra. Leticia Colin Salazar

Tesis de

Maestría Usos de *hasta* en el español de México. Universidad Autónoma de Querétaro

Dirigido por: Dra. Juliana De la Mora Gutiérrez

Doctorado. Del espacio físico al espacio del hablante: las preposiciones direccionales *hacia*, *desde* y *hasta* en español. Universidad Autónoma de Querétaro

Dirigido por: Dra. Juliana De la Mora Gutiérrez

Publicaciones

Colin, L. (2015). "Distribución diacrónica de algunos usos de hasta en cuatro siglos en el español de México". RES DIACHRONICAE, ISSN-E 1887-3553, (Nº. 13), PP. 32-39.

Colin, L., De la Mora, J. y Belloro, V. (2018). "Proyección subjetiva de trayectos temporales y espaciales con 'hasta'. *Revista Normas*. Vol 8 (Nº 1), pp. 151-167.

Colin, L. (2022). "Aspecto en dos preposiciones: El caso de *hacia* y *hasta*",

Normas, Vol, 12 (Nº 1), pp. 152-168.

Vargas, B y Colin, L. (2023). "Subjetividad en textos académicos escritos por hombres y mujeres", *Nthe*, Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Querétaro.

Colin, L y Vargas, B. (2024). "El uso del lenguaje inclusivo en textos formales y coloquiales". *Semas*, Universidad Autónoma de Querétaro.

Colin, L. EN PRENSA. El papel argumental de hacia en construcciones de dirección y orientación. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*.

Colin, L. EN PRENSA. El uso de hasta en 9 ciudades de habla hispana *Cuadernos de la ALFAL* N° 17 (2)

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- Jueves de 15 a 19hrs

2- Jueves de 11 a 15hrs

FECHA: 17 DE OCTUBRE DE 2025