



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
DE LENGUAS ADICIONALES**

PROFESORA DRA. BÉATRICE BLIN

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO		NÚMERO DE CRÉDITOS		
	2026-2	Lingüística Aplicada		8		
	Optativa	HORAS		HORAS AL SEMESTRE		
MODALIDAD Curso	TEORÍA	PRÁCTICA	4	64		
	35	29	DURACIÓN DEL CURSO <i>semestral</i>			
ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE: ninguna						
ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE: ninguna						

**OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO**

**Objetivo general**

Al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de analizar y reflexionar críticamente sobre los fundamentos epistemológicos, metodológico y éticos de la investigación cualitativa en el campo de la enseñanza y aprendizaje de lenguas adicionales, con el fin de diseñar e implementar investigación de esta naturaleza.

**Objetivos específicos**

Comprender los principales paradigmas y enfoques epistemológicos de la investigación cualitativa en el campo de la enseñanza y aprendizaje de lenguas adicionales (EALA).

Identificar los distintos diseños metodológicos de la investigación cualitativa y sus implicaciones en el campo de la EALA.

Aplicar procedimientos rigurosos para la recolección, organización y análisis de datos cualitativos en el campo de la EALA.

Evaluar la aplicación de los principios éticos y las responsabilidades de la persona investigadora en relación con los y las participantes y los contextos investigados.

Utilizar herramientas y software especializados para la codificación, categorización, interpretación y presentación de los datos.

ÍNDICE TEMÁTICO			
UNIDAD	TEMA	Horas teóricas	Horas prácticas
1	Introducción: lingüística aplicada a la enseñanza y aprendizaje de lenguas adicionales	8	
2	Fundamentos epistemológicos y principales paradigmas cualitativos en la investigación en educación	4	
3	Principios y consideraciones éticas en la investigación cualitativa	3	4
4	Diseños metodológicos cualitativos en la investigación en enseñanza y aprendizaje de lenguas adicionales	5	5
5	Conformación del corpus y de la muestra en la investigación cualitativa	5	5
6	Codificación, categorización y construcción de sentido	5	5
7	Herramientas y software para el análisis cualitativo	5	10
		TOTAL DE HORAS	35
		SUMA TOTAL DE HORAS:	64

#### CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	<p>Introducción: lingüística aplicada a la enseñanza y aprendizaje de lenguas adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinciones conceptuales:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pedagogía, didáctica, didactología, metadidáctica y glotodidáctica.</li> <li>○ Lengua materna, primera lengua, segunda lengua, lengua extranjera y lengua adicional.</li> <li>○ Lengua, lengua-cultura, lengua y culturas.</li> </ul> </li> <li>• Especificidades del objeto de estudio: la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas adicionales y sus dimensiones culturales</li> </ul>
2.	<p>Fundamentos epistemológicos y principales paradigmas cualitativos en la investigación en educación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epistemología de la investigación educativa</li> <li>• Paradigmas cualitativos en la investigación educativa</li> <li>• Implicaciones para la investigación en enseñanza y aprendizaje de lenguas</li> </ul>
3.	<p>Principios y consideraciones éticas en la investigación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos éticos de la investigación cualitativa</li> <li>• Relación persona investigadora y participantes</li> <li>• Ética institucional y difusión del conocimiento</li> </ul>

4.	<p>Diseños metodológicos cualitativos en la investigación en enseñanza y aprendizaje de lenguas adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de tipo etnográfico</li> <li>• Estudios de tipo intervencionista: investigación-acción, investigación basada en el diseño</li> <li>• Análisis de materiales didáctico desde la investigación cualitativa</li> </ul>
5.	<p>Conformación del corpus y de la muestra en la investigación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección de datos: observaciones, entrevistas, recolección de documentos pedagógicos, registros audiovisuales, diarios</li> <li>• Constitución y organización del corpus: transcripción de datos orales</li> <li>• Triangulación de datos</li> </ul>
6.	<p>Codificación, categorización y construcción de sentido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La codificación como proceso interpretativo e iterativo</li> <li>• Tipos de codificación</li> <li>• Estrategias de rigor y trazabilidad</li> </ul>
7.	<p>Herramientas y software para el análisis cualitativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales programas de análisis cualitativo</li> <li>• Estructura de citas, códigos, familias y redes semánticas</li> </ul>

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Asensio Pastor, Margarita Isabel (dir. y ed.). (2024). *La investigación cualitativa en Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Editorial Comares.
- Bombini, G. (2018). Didáctica de la lengua y la literatura: entre la intervención y la investigación. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 11(4), 5-20.
- Cambra, M. (2003). *Une approche ethnographique de la classe de langue*. Didier.
- Chevallard, Y. (1991). *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*. Aique Grupo Editor.
- Castro, H. M. da S. G., Colín Rodea, M., Alfaro Mejía, M. N., & Herrera González, L. (Coords.). (2008). *La investigación-acción y la formación teórico-crítica del docente de lenguas extranjeras*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory*. Aldine Press.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en la investigación cualitativa*. Ediciones Morata
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Petitjean, A. (1998). La transposition didactique en français. *Pratiques*, (97-98), 7-34.
- Portine, H. (1997). D'où vient le métalangage ? *Linx*, (36), 25-39.

Santos Gargallo, I., & Pastor Cesteros, S. (Dirs.). (2022). *Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*. Arco Libros-La Muralla.

Savoie-Zajc, L. (2024). *Relecture de l'article « Comment construire un échantillonnage scientifiquement valide ? »*. *Recherches qualitatives*, 43(2), 15–24.

The Design-Based Research Collective. (2003). Design-based research: An emerging paradigm for educational inquiry. *Educational Researcher*, 32(1), 5–8.

Valverde-Berrocoso, J. (2016). La investigación en Tecnología Educativa y las nuevas ecologías del aprendizaje: Design-Based Research (DBR) como enfoque metodológico. *RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 0, 60-73.

Van den Akker, J., Gravemeijer, K., McKenney, S., & Nieveen, N. (Eds.). (2006). *Educational design research*. Routledge.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aggeri, F. (2016). La recherche-intervention : fondements et pratiques. En J. Barthélémy & N. Mottis (Eds.), *À la pointe du management. Ce que la recherche apporte au manager* (pp. 79–100). Dunod.

Banks, M. (2010). *Los datos visuales en la investigación cualitativa*. Morata.

Barbour, R. (2007). *Los grupos de discusión en la investigación cualitativa*. Morata.

Carreón Valencia, O. I., Pérez Ortega, M. I., Aguilar Fuentes, J. A., Rincón Rodríguez, I. C., & Chaparro Medina, J. E. (2025). ¿Por qué la investigación cualitativa es tan científica como la investigación cuantitativa? *Revista Internacional de Ciencias Sociales*.

Robles-Garrote, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 18(9), 1–16.

Sanchez, É., & Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception. *Éducation et didactique*, 9(2).

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	
Exposición oral por parte del profesor	( x )	Exámenes Parciales	( )
Exposición audiovisual a cargo del profesor	( )	Ensayo	( x )
Exposición oral por parte de los alumnos	( x )	Trabajos y tareas fuera del aula	( x )
Ejercicios dentro de clase	( x )	Exposición en seminarios por los alumnos	( x )
Ejercicios fuera del aula	( x )	Participación en clase	( x )
Lecturas obligatorias	( x )	Asistencia	( x )
Trabajo de Investigación	( x )	Seminario	( )
		Trabajo de investigación	( x )

#### EVALUACIÓN CONTINUA Y FORMATIVA

Actividad	Criterios de evaluación y ponderación interna	Ponderación
Participación en clase	Intervenciones fundamentadas (35%), capacidad de análisis crítico (25%), aportes pertinentes al trabajo colectivo (25%) y actitud colaborativa (15%).	25 pts.
Redacción de un ensayo sobre el Tema 3	Comprendión profunda de los contenidos (25%), coherencia argumentativa (30%), rigor académico (25%) y calidad formal en la redacción /20%).	25 pts.
Exposiciones sobre los Temas 2 y 4	Claridad expositiva (35%), relación entre teoría y práctica (30%), uso adecuado de recursos visuales (15%) y dominio del tema (20%).	25 pts.
Trabajos y tareas fuera del aula (Temas 6 y 7)	Uso pertinente de herramientas y software especializados para la codificación y el análisis cualitativo (60%); aplicación adecuada de instrumentos metodológicos (40%).	25 pts.

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

#### PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- Miércoles de 15:00 a 19:00

2- Jueves de 15:00 a 19:00

FECHA: 27 DE OCTUBRE DE 2025