



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LENGUAS ADICIONALES**

PROFESORA DRA. BÉATRICE BLIN

CLAVE	SEMESTRE 2026-2	CAMPO DE CONOCIMIENTO Lingüística Aplicada		NÚMERO DE CRÉDITOS 8	
Optativa		HORAS	HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE	
MODALIDAD Curso		TEORÍA	PRÁCTICA	4	64
		35	29		
		DURACIÓN DEL CURSO <i>semestral</i>			
ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE: ninguna					
ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE: ninguna					

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de analizar y reflexionar críticamente sobre los fundamentos epistemológicos, metodológico y éticos de la investigación cualitativa en el campo de la enseñanza y aprendizaje de lenguas adicionales, con el fin de diseñar e implementar investigación de esta naturaleza.

Objetivos específicos

Comprender los principales paradigmas y enfoques epistemológicos de la investigación cualitativa en el campo de la enseñanza y aprendizaje de lenguas adicionales (EALA).

Identificar los distintos diseños metodológicos de la investigación cualitativa y sus implicaciones en el campo de la EALA.

Aplicar procedimientos rigurosos para la recolección, organización y análisis de datos cualitativos en el campo de la EALA.

Evaluar la aplicación de los principios éticos y las responsabilidades de la persona investigadora en relación con los y las participantes y los contextos investigados.

Utilizar herramientas y software especializados para la codificación, categorización, interpretación y presentación de los datos.

ÍNDICE TEMÁTICO			
UNIDAD TEMA		Horas teóricas	Horas prácticas
1	Introducción: lingüística aplicada a la enseñanza y aprendizaje de lenguas adicionales	8	
2	Fundamentos epistemológicos y principales paradigmas cualitativos en la investigación en educación	4	
3	Principios y consideraciones éticas en la investigación cualitativa	3	4
4	Diseños metodológicos cualitativos en la investigación en enseñanza y aprendizaje de lenguas adicionales	5	5
5	Conformación del corpus y de la muestra en la investigación cualitativa	5	5
6	Codificación, categorización y construcción de sentido	5	5
7	Herramientas y software para el análisis cualitativo	5	10
TOTAL DE HORAS		35	29
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	<p>Introducción: lingüística aplicada a la enseñanza y aprendizaje de lenguas adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinciones conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> Pedagogía, didáctica, didactología, metadidáctica y glotodidáctica. Lengua materna, primera lengua, segunda lengua, lengua extranjera y lengua adicional. Lengua, lengua-cultura, lengua y culturas. Especificidades del objeto de estudio: la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas adicionales y sus dimensiones culturales
2.	<p>Fundamentos epistemológicos y principales paradigmas cualitativos en la investigación en educación</p> <ul style="list-style-type: none"> Epistemología de la investigación educativa Paradigmas cualitativos en la investigación educativa Implicaciones para la investigación en enseñanza y aprendizaje de lenguas
3.	<p>Principios y consideraciones éticas en la investigación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos éticos de la investigación cualitativa Relación persona investigadora y participantes Ética institucional y difusión del conocimiento

4.	Diseños metodológicos cualitativos en la investigación en enseñanza y aprendizaje de lenguas adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de tipo etnográfico • Estudios de tipo intervencionista: investigación-acción, investigación basada en el diseño • Análisis de materiales didáctico desde la investigación cualitativa
5.	Conformación del corpus y de la muestra en la investigación cualitativa <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos: observaciones, entrevistas, recolección de documentos pedagógicos, registros audiovisuales, diarios • Constitución y organización del corpus: transcripción de datos orales • Triangulación de datos
6.	Codificación, categorización y construcción de sentido <ul style="list-style-type: none"> • La codificación como proceso interpretativo e iterativo • Tipos de codificación • Estrategias de rigor y trazabilidad
7.	Herramientas y software para el análisis cualitativo <ul style="list-style-type: none"> • Principales programas de análisis cualitativo • Estructura de citas, códigos, familias y redes semánticas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Asensio Pastor, Margarita Isabel (dir. y ed.). (2024). *La investigación cualitativa en Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Editorial Comares.

Bombini, G. (2018). Didáctica de la lengua y la literatura: entre la intervención y la investigación. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 11(4), 5-20.

Cambra, M. (2003). *Une approche ethnographique de la classe de langue*. Didier.

Chevallard, Y. (1991). *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*. Aique Grupo Editor.

Castro, H. M. da S. G., Colín Rodea, M., Alfaro Mejía, M. N., & Herrera González, L. (Coords.). (2008). *La investigación-acción y la formación teórico-crítica del docente de lenguas extranjeras*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory*. Aldine Press.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en la investigación cualitativa*. Ediciones Morata

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.

Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Petitjean, A. (1998). La transposition didactique en français. *Pratiques*, (97-98), 7-34.

Portine, H. (1997). D'où vient le métalangage ? *Linx*, (36), 25-39.

Santos Gargallo, I., & Pastor Cesteros, S. (Dirs.). (2022). *Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*. Arco Libros-La Muralla.

Savoie-Zajc, L. (2024). *Relecture de l'article « Comment construire un échantillonnage scientifiquement valide ? »*. *Recherches qualitatives*, 43(2), 15–24.

The Design-Based Research Collective. (2003). Design-based research: An emerging paradigm for educational inquiry. *Educational Researcher*, 32(1), 5–8.

Valverde-Berrocoso, J. (2016). La investigación en Tecnología Educativa y las nuevas ecologías del aprendizaje: Design-Based Research (DBR) como enfoque metodológico. *RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 0, 60-73.

Van den Akker, J., Gravemeijer, K., McKenney, S., & Nieveen, N. (Eds.). (2006). *Educational design research*. Routledge.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aggeri, F. (2016). La recherche-intervention : fondements et pratiques. En J. Barthélemy & N. Mottis (Eds.), *À la pointe du management. Ce que la recherche apporte au manager* (pp. 79–100). Dunod.

Banks, M. (2010). *Los datos visuales en la investigación cualitativa*. Morata.

Barbour, R. (2007). *Los grupos de discusión en la investigación cualitativa*. Morata.

Carreón Valencia, O. I., Pérez Ortega, M. I., Aguilar Fuentes, J. A., Rincón Rodríguez, I. C., & Chaparro Medina, J. E. (2025). ¿Por qué la investigación cualitativa es tan científica como la investigación cuantitativa? *Revista Internacional de Ciencias Sociales*.

Robles-Garrote, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 18(9), 1–16.

Sanchez, É., & Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception. *Éducation et didactique*, 9(2).

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	
Exposición oral por parte del profesor	(x)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual a cargo del profesor	()	Ensayo	(x)
Exposición oral por parte de los alumnos	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Exposición en seminarios por los alumnos	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de Investigación	(x)	Seminario	()
		Trabajo de investigación	(x)

EVALUACIÓN CONTINUA Y FORMATIVA

Actividad	Criterios de evaluación y ponderación interna	Ponderación
Participación en clase	Intervenciones fundamentadas (35%), capacidad de análisis crítico (25%), aportes pertinentes al trabajo colectivo (25%) y actitud colaborativa (15%).	25 pts.
Redacción de un ensayo sobre el Tema 3	Comprensión profunda de los contenidos (25%), coherencia argumentativa (30%), rigor académico (25%) y calidad formal en la redacción (20%).	25 pts.
Exposiciones sobre los Temas 2 y 4	Claridad expositiva (35%), relación entre teoría y práctica (30%), uso adecuado de recursos visuales (15%) y dominio del tema (20%).	25 pts.
Trabajos y tareas fuera del aula (Temas 6 y 7)	Uso pertinente de herramientas y software especializados para la codificación y el análisis cualitativo (60%); aplicación adecuada de instrumentos metodológicos (40%).	25 pts.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- Miércoles de 15:00 a 19:00

2- Jueves de 15:00 a 19:00

FECHA: 27 DE OCTUBRE DE 2025