



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en

(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada

X MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA: VARIACIÓN SINCRÓNICA

PROFESOR/A: DRA. ROSNÁLY AVELINO SIERRA

CLAVE	SEMESTRE 2026-1	CAMPO DE CONOCIMIENTO VARIACIÓN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA HISTÓRICA		NÚMERO DE CRÉDITOS 8
<div><div></div> Obligatoria</div> <div><div></div> X Optativa</div>		HORAS 64	HORAS POR SEMANA 4	HORAS AL SEMESTRE 64
MODALIDAD <div><div></div> X Curso</div> <div><div></div> Seminario</div>		TEORÍA	PRÁCTICA	
		56	8	
		DURACIÓN DEL CURSO <i>semestral</i>		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

NINGUNA

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

NINGUNA

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de comprender, analizar, evaluar y aplicar los principios teóricos y metodológicos de la sociolingüística para el estudio de la variación lingüística sincrónica, con el fin de interpretar críticamente los patrones de uso lingüístico en función de factores sociales, contextuales y estructurales.

Objetivos específicos

Al finalizar el curso, el alumnado será capaz de:

- Reconocer y definir los conceptos clave relacionados con la variación lingüística sincrónica, tales como variable sociolingüística, comunidad de habla, estratificación y estilo.
- Explicar las principales corrientes teóricas que han abordado la variación lingüística desde una perspectiva sociolingüística.
- Aplicar herramientas metodológicas para la recolección, codificación y análisis de datos sociolingüísticos.
- Analizar datos lingüísticos en función de variables sociales y lingüísticas, identificando patrones de variación en distintos niveles del lenguaje.
- Evaluar críticamente estudios sociolingüísticos previos, identificando sus aportaciones teóricas y metodológicas.
- Diseñar pequeñas investigaciones o ejercicios de análisis que incorporen los conceptos y herramientas vistas en clase.

ÍNDICE TEMÁTICO

		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	Lengua, variación y dialectos	4	
2	Metodología sociolingüística	12	
3	Sociolingüística variacionista	12	
4	Estudio de la variación fonológica	8	4
5	Estudio de la variación morfológica, sintáctica y discursiva	8	4
6	El estudio de las actitudes lingüísticas	4	
7	Sociolingüísticas de la segunda y tercera ola	8	
TOTAL DE HORAS		56	8
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	<p>Lengua, variación y dialectos.</p> <p>1.1 ¿Qué es la sociolingüística?</p> <p>1.2 Sociolingüística y disciplinas afines.</p> <p>1.3 Lengua, dialecto y dialectología.</p> <p>Lecturas obligatorias: Capítulo 1, Silva-Corvalán y Andrés Enrique-Arias (2017).</p> <p>Lecturas sugeridas: Cap. 4, 16, Moreno Fernández (1998).</p>
2.	<p>Metodología sociolingüística.</p> <p>2.1 Principios metodológicos.</p> <p>2.2 Pasos del método sociolingüístico.</p> <p>i. Observación de la comunidad e hipótesis.</p> <p>ii. Selección de los hablantes: tipos de muestreo, estratificación.</p> <p>iii. Recolección de datos: técnicas para la obtención de material lingüístico, corpus.</p> <p>iv. Procesamiento de los datos.</p> <p>v. Análisis cualitativo: identificación de variables y contextos lingüísticos, identificación de variables extralingüísticas.</p> <p>vi. Cuantificación y procedimientos estadísticos.</p> <p>2.3 Interpretación de los resultados de los análisis.</p> <p>Lecturas obligatorias: Cap. 1, 2 y 3, Tagliamonte (2006).</p> <p>Lecturas sugeridas: Cap. 2, Silva-Corvalán y Andrés Enrique-Arias (2017).</p>
3.	<p>Sociolingüística variacionista (primera ola).</p> <p>3.1 La variable lingüística.</p> <p>3.2 Patrones de estratificación sociolingüística.</p> <p>3.3 Variación y cambio lingüístico.</p> <p>3.4 Tiempo real y tiempo aparente.</p> <p>Lecturas obligatorias: Cukor-Avila y Bailey (2002), Chambers (2013).</p> <p>Lecturas sugeridas: Part A: Introduction and Methodology, Labov (1994). Part D: Transmission, Incrementation, and Continuation, Labov (2001).</p>
4.	<p>El estudio de la variación fonológica.</p> <p>4.1 La variable fónica.</p> <p>4.2 Tipo de factores que inciden en la variación fónica: lingüísticos, estilísticos y sociales.</p>

	<p>Lecturas obligatorias: Labov (1983).</p> <p>Lecturas sugeridas: Reyes Taboada (2014), Serrano (2008).</p>
5.	<p>El estudio de la variación morfológica, sintáctica y discursiva.</p> <p>5.1 Extensión del estudio de la variación a otros niveles.</p> <p>5.2 Variación gramatical y morfosintáctica.</p> <p>5.3 Variación pragmática y discursiva.</p> <p>Lecturas obligatorias: Lavandera (1978), Schwenter (2011).</p> <p>Lecturas sugeridas: Hernández (2010), Lastra y Martín Butragueño (2015), Martín Butragueño y Lastra (2016).</p>
6.	<p>El estudio de las actitudes lingüísticas.</p> <p>6.1 Actitud, identidad, conciencia y prestigio lingüísticos.</p> <p>6.2 Interpretación y componentes de las actitudes lingüísticas.</p> <p>6.3 Métodos para el estudio de las actitudes lingüísticas.</p> <p>Lecturas obligatorias: Blas Arroyo (1999).</p> <p>Lecturas sugeridas: González Martínez (2008), Morett (2014).</p>
7.	<p>La sociolingüística de la segunda y tercera ola.</p> <p>7.1 Las tres olas de la sociolingüística.</p> <p>7.2 Segunda ola: red social.</p> <p>7.3 Tercera ola: comunidad de práctica.</p> <p>Lecturas obligatorias: Eckert (2012), Milroy (2000), Morúa (2015).</p> <p>Lecturas sugeridas: Blanco Canales (2000), Mendoza-Denton (2008), Meyerhoff y Strycharz (2013).</p>
<p>BÁSICAS</p> <p>Blanco Canales, Ana 2000. "Redes sociales y variación sociolingüística", <i>Reis</i>, 91, pp. 115-135. (Tema 7. La sociolingüística de la segunda y tercera ola).</p> <p>Blas Arroyo, José Luis 1999. "Las actitudes hacia la variación intradialectal en la sociolingüística hispánica", <i>Estudios Filológicos</i>, Num. 34, pp. 47-72. (Tema 6. El estudio de las actitudes lingüísticas).</p> <p>Chambers, J.K. 2013. "Patterns of Variation including Change", en <i>The Handbook of Language Variation and Change</i>. Eds. J.K. Chambers y Natalie Schilling, Oxford, Blackwell, pp. 297-323. (Tema 3. Sociolingüística variacionista (primera ola)).</p>	

- Coates, Jennifer 2009. *Women, men and language. A Sociolinguistic Account of Gender Differences in Language*, London, Routledge. Cap. 5 "Social networks", pp. 70-84. **(Tema 7. La sociolingüística de la segunda y tercera ola).**
- Cukor-Avila, Patricia y Guy Bailey 2002. "Real and apparent time", en *The Handbook of Language Variation and Change*. Eds. J.K. Chambers y Natalie Schilling, Oxford, Blackwell, pp. 239-262. **(Tema 3. Sociolingüística variacionista (primera ola)).**
- Eckert, Penelope 2012. "Three Waves of Variation Study: The Emergence of Meaning in the Study of Sociolinguistic Variation", *Annual Review of Anthropology*, 41, pp. 87-100. **(Tema 7. La sociolingüística de la segunda y tercera ola).**
- González Martínez, Juan 2008. "Metodología para el estudio de las actitudes lingüísticas", en *Actas del XXXVII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Lingüística (SEL)*. Eds. Inés Olza Moreno, Manuel Casado Velarde y Ramón González Ruiz, Departamento de Lingüística hispánica y Lenguas modernas. Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. **(Tema 6. El estudio de las actitudes lingüísticas).**
- Hernández, José Esteban 2010. "Una aproximación variacionista a la diferenciación social y semántico-pragmática de la variable tratamiento informal en el habla bataneca", en *Formas y fórmulas de tratamiento en el mundo hispánico*. Eds. Martin Hummel, Bettina Kluge y María Eugenia Vázquez Laslop, México, El Colegio de México, pp. 809-828. **(Tema 5. El estudio de la variación morfológica, sintáctica y discursiva).**
- Labov, William 1983. "La estratificación social de (r) en los grandes almacenes de Nueva York", en *Modelos sociolingüísticos*. Trad. José Miguel Marina Herreras, Madrid, Cátedra, pp. 75-104. **(Tema 4. El estudio de la variación fonológica).**
- Labov, William 1983. "La motivación social de un cambio fonético", en *Modelos sociolingüísticos*. Trad. José Miguel Marina Herreras, Madrid, Cátedra, pp. 29-73. **(Tema 7. La sociolingüística de la segunda y tercera ola).**
- Labov, William 1994. *Principles of Linguistic Change. Vol. 1: Internal Factors*. Oxford: Blackwell. Part A: Introduction and Methodology, pp. 7-112. **(Tema 3. Sociolingüística variacionista (primera ola)).**
- Labov, William 2001. *Principles of Linguistic Change. Vol. 2: Social Factors*. Oxford: Blackwell. Part D: Transmission, Incrementation, and Continuation, pp. 413-474. **(Tema 3. Sociolingüística variacionista (primera ola)).**
- Lastra, Yolanda y Pedro Martín Butragueño 2015. "Subject pronoun expresión in oral Mexican Spanish, en *Subject pronoun expression in Spanish. A Cross-Dialectal Perspective*. Ed. Ana M. Carvalho, Rafael Orozco y Naomi Lapidus Shin. Washington, DC: Georgetown University Press, pp. 39-57. **(Tema 5. El estudio de la variación morfológica, sintáctica y discursiva).**
- Lavandera, Beatriz R. 1978. "Where does the sociolinguistic variable stop?", *Language in Society*, 7, 2, pp. 171-182. **(Tema 5. El estudio de la variación morfológica, sintáctica y discursiva).**
- Martín Butragueño, Pedro y Yolanda Lastra 2016. "La concordancia de haber existencial en la Ciudad de México", *Boletín de Filología*, 51, 2, pp. 121-145. **(Tema 5. El estudio de la variación morfológica, sintáctica y discursiva).**
- Mendoza-Denton, Norma 2008. *Homegirls. Language and Cultural Practice among Latina Youth Gangs*, Malden, MA, Blackwell. Cap. 8 "Variation in a community of practice", pp. 230-264. **(Tema 7. La sociolingüística de la segunda y tercera ola).**

- Meyerhoff, Miriam y Anna Strycharz 2013. "Communities of Practice", en *The Handbook of Language Variation and Change*. Eds. Chambers, Trudgill, y Schilling Estes. Oxford, Wiley-Blackwell, pp. 428-447. **(Tema 7. La sociolingüística de la segunda y tercera ola).**
- Milroy, Lesley 2000. "Redes sociales y enfoque lingüístico", en *Estudios de Sociolingüística*. Compiladora Yolanda Lastra. México, UNAM, p. 421-438. **(Tema 7. La sociolingüística de la segunda y tercera ola).**
- Morett, Sonia (2014). Actitudes lingüísticas en México. Entre el chovinismo y el malinchismo. En Chiquito, Ana Beatriz y Quesada Pacheco, Miguel Ángel (eds.). *Actitudes lingüísticas de los hispanohablantes hacia el idioma español y sus variantes*, Bergen Language and Linguistic Studies (BeLLS), 5. Disponible en <http://dx.doi.org/10.15845/bells.v5i0.688> **(Tema 6. El estudio de las actitudes lingüísticas).**
- Morúa Leyva, María del Carmen 2015. "La comunidad de práctica como ámbito de estudio y herramienta analítica en la investigación sociolingüística", en *Técnicas para la investigación lingüística y otras disciplinas afines*. Colima: Universidad de Colima, pp. 371-400. **(Tema 7. La sociolingüística de la segunda y tercera ola).**
- Reyes Taboada, Verónica 2014. "La variabilidad del segmento /s/ en posición implosiva: estudio comparativo entre residentes del puerto de Acapulco y migrantes a la ciudad de México", en *Argumentos cuantitativos y cualitativos en sociolingüística: segundo Coloquio de Cambio y Variación Lingüística*. Eds. Pedro Martín Butragueño y Leonor Orozco, México, El Colegio de México, pp. 199. **(Tema 4. El estudio de la variación fonológica).**
- Serrano, Julio 2008. "Vibrantes asibiladas en español de la Ciudad de México (1964-1972)", en *Fonología instrumental: patrones fónicos y variación*. Eds. Esther Herrera Zendejas y Pedro Martín Butragueño, México, El Colegio de México, pp. 191-210. **(Tema 4. El estudio de la variación fonológica).**
- Schwenter, Scott 2011. "Variationist Approaches to Spanish Morphosyntax: Internal and External Factors", en *The Handbook of Hispanic Sociolinguistics*. Ed. Manuel Díaz Campos. Wiley-Blackwell: Malden: MA., pp. 123-147. **(Tema 5. El estudio de la variación morfológica, sintáctica y discursiva).**
- Silva-Corvalán, Carmen, y Andrés Enrique-Arias 2017. *Sociolingüística y pragmática del español*. 2a. ed. Washington, DC, Georgetown University Press. Cap. 1 "Lengua, variación y dialectos", pp. 1-37. Cap. 2 "Metodología", pp. 38-84. **(Tema 2: Metodología sociolingüística).**
- Tagliamonte, Sali A. 2006. *Analysing Sociolinguistic Variation*, Cambridge, Cambridge University Press. Cap. 1 "Introduction", pp. 1-16; Cap. 2 "Data collection"; Cap. 3 "The sociolinguistic interview". **(Tema 2: Metodología sociolingüística).**
- Tagliamonte, Sali 2012. *Variationist Sociolinguistics. Change, observation, interpretation*. Malden, Ma: Wiley-Blackwell. Cap. 2 "Social patterns", pp. 25-70. **(Tema 3. Sociolingüística variacionista (primera ola)).**
- Weinreich, Uriel, William Labov y Marvin I. Herzog 1968. "Empirical Foundations for a Theory of Language change", en *Directions for Historical linguistics. A symposium*. Eds. W.P. Lehmann y Yakov Malkiel. Austin, TX/Londres: University of Texas Press. **(Tema 3. Sociolingüística variacionista (primera ola)).**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguilar Gil, Yásnaya. 2013. "La diversidad lingüística y la comunalidad", *Cuadernos del sur*, 36, pp. 71-82.
- Chambers, J. K, Peter Trudgill y Natalie Schilling Estes (eds.) 2002 *The Handbook of Language Variation and Change*, Oxford, Blackwell.
- Coates, Jennifer 2009. *Mujeres, hombres y lenguaje. Un acercamiento sociolingüístico a las diferencias de género*. México: FCE.
- Eckert, Penelope 2000. *Linguistic Variation as Social Practice*. Oxford: Blackwell.
- Eckert, Penelope 2018. *Meaning and Linguistic Variation. The Third Wave in Sociolinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Feagin, Crawford 2018. "Entering the community: fieldwork", en *The Handbook of Language Variation and Change*. 2a. ed. Ed. J. K. Chambers y N. Schilling-Estes. Oxford: Wiley-Blackwell, pp. 19-37.
- Fishman, Joshua. 1999. *Sociología del lenguaje*. Madrid: Cátedra.
- Garvin, Paul y Yolanda Lastra (comps). 1974. *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*, México, UNAM.
- Gumperz, J. 1974. "Tipos de comunidades lingüísticas", en Garvin y Lastra (comps.), *Antología de estudios sociolingüísticos y etnolingüísticos*. México: UNAM.
- Hernández, Esther, y Pedro Martín Butragueño, coords., y R. Barriga Villanueva, V. Demonte, P. García Mouton, R. Gutiérrez Bravo, E. Herrera Zendejas, I. Pérez Jiménez, J. Pozas Loyo 2015. "Qué es la variación lingüística y por qué puede interesar su estudio desde distintas perspectivas", en *Variación y diversidad lingüística: hacia una teoría convergente*. Ed. E. Hernández y P. Martín. México: El Colegio de México, pp. 397-464.
- Hernández Campoy y Manuel Almeida 2005. *Metodología de la investigación sociolingüística*. Málaga: Comares.
- Holguín Mendoza, Claudia. 2018. *Sociolinguistic Capital and Fresa Identity Formations on the U.S.-Mexico Border*. *Frontera Norte* 30 (60), 5-30.
- Labov, William 2010. *Principles of Linguistic Change. Vol. 3: Cognitive and Cultural Factors*. Oxford: Wiley – Blackwell.
- Lastra, Yolanda 1992. *Sociolingüística para hispanoamericanos. Una introducción*, México, El Colegio de México.
- Milroy, Lesley, y Matthew Gordon. 2003. *Sociolinguistics: Method and Interpretation*. Oxford, Blackwell.
- Moreno Fernández, Francisco 2014. *Sociolingüística cognitiva: proposiciones, escolios y debates*. Madrid - Frankfurt: Iberoamericana - Vervuert.
- Moreno Fernández, Francisco 2016. *A Framework for cognitive Sociolinguistics*. Nueva York – Londres, Routledge.
- Parodi, Claudia, y Otto Santa Ana 1997. "Tipología de comunidades de habla: del español rural al estándar", *Nueva Revista de Filología Hispánica*, 45, 2, pp. 305-320; <<http://dx.doi.org/10.24201/nrfh.v45i2.1999>>.
- Sankoff, David 1988. "Variable rules", en *Sociolinguistics: An International Handbook of the Science of Language and Society*. Ed. U. Ammon, N. Dittmar y K. J. Matheier. Walter de Gruyter. vol. 2, pp. 984-997.

<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p> <p>Exposición oral por parte del profesor (X)</p> <p>Exposición audiovisual a cargo del profesor (X)</p> <p>Exposición oral por parte de los alumnos (X)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (X)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (X)</p> <p>Lecturas obligatorias (X)</p> <p>Trabajo de Investigación (X)</p> <p>Otro</p> <p>NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.</p>	<p>MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS</p> <p>Exámenes Parciales (X)</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (X)</p> <p>Exposición en seminarios por los alumnos ()</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia (X)</p> <p>Seminario ()</p> <p>Trabajo de investigación (X)</p> <p>Otro</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de lecturas, participación en clase y ejercicios. 15% • Exposición 25% • Examen parcial 20% • Trabajo de investigación 40% <ul style="list-style-type: none"> • Eventualmente se realizarán algunos controles de lectura, que consistirán en 5 preguntas sobre la lectura asignada. También se considerará la participación en clase, así como los ejercicios o actividades que se realicen dentro y fuera del aula. Se evaluarán sobre 10 puntos. Al final del semestre se sumarán todas las calificaciones y se dividirá entre el número total de actividades. • Cada estudiante deberá presentar un artículo de investigación previamente asignado. La evaluación considerará los siguientes aspectos: comprensión profunda del artículo, claridad en la exposición de los objetivos, hipótesis, metodología y hallazgos del texto, capacidad de análisis y problematización, vinculación con los temas del curso, uso de algún apoyo visual para la exposición. • El examen parcial se evaluará sobre 10. • El trabajo final consistirá en el análisis de un fenómeno de variación lingüística, con base en un corpus propio o previamente documentado. Se evaluará la claridad en el planteamiento del problema, el uso pertinente de marcos teóricos y bibliografía especializada, la adecuación metodológica, la rigurosidad en el análisis de los datos, así como la coherencia en la interpretación de los resultados. También se considerará la calidad de la redacción académica, la organización del texto y el uso correcto de referencias y citas. Se valorará especialmente la capacidad crítica y el manejo conceptual que el estudiante demuestre a lo largo del trabajo. Durante el semestre el alumno deberá presentar avances del trabajo y también se le brindarán asesorías y retroalimentación de los mismos. 	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- Martes de 10 a 14 horas o de 15 a 19 horas.

2.- Jueves de 10 a 14 horas o de 15 a 19 horas.

FECHA: 16 DE MAYO DE 2025