



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en
(POSGRADO EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA 2026-1)

NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada

☐ MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA ☒ MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA: ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA MODALIDAD: ACERCAMIENTOS DESDE LA SEMÁNTICA, LA PRAGMÁTICA Y EL DISCURSO

PROFESOR/A: DRA. KAREN MILADYS CÁRDENAS ALMANZA

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO LINGÜÍSTICA			NÚMERO DE CRÉDITOS 8
<div><div></div>Obligatoria</div> <div><div></div>Optativa X</div>		HORAS		HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
<div>MODALIDAD</div> <div>PRESENCIAL</div> <div><div></div>Curso X</div> <div><div></div>Seminario</div>		TEORÍA	PRÁCTICA	4	64
		2	2		
		DURACIÓN DEL CURSO			

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO			
<p><i>Objetivo general:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Reconocer la importancia de la modalidad como una estrategia lingüística que coadyuva al estudio de las expresiones de posibilidad y necesidad lógico-semántica, pero también como estrategia de involucramiento y/o posicionamiento del hablante en el discurso.</i> <p><i>Objetivos específicos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Identificar los tipos de modalidad en corpus del español (orales y escritos).</i> <i>Identificar cómo funciona la modalidad en diferentes tipos de discurso.</i> <i>Identificar y aplicar los elementos lingüísticos que expresan modalidad en el discurso oral y escrito.</i> <i>Adquirir herramientas teórico-metodológicas para el estudio de la modalidad en el español en corpus orales y escritos.</i> 			
ÍNDICE TEMÁTICO			
		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	MODALIDAD. CONCEPTUALIZACIÓN Y SUS PROBLEMÁTICAS	6	6
2	MODALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA SEMÁNTICA. IMPLICACIONES FILOSÓFICAS Y LINGÜÍSTICAS	10	10
3	LA MODALIDAD Y SUS ABORDAJES DESDE LA PRAGMÁTICA Y EL DISCURSO.	10	10
4	ASPECTOS METODOLÓGICOS PARA EL ABORDAJE DE LA MODALIDAD EN EL ESPAÑOL	6	6
TOTAL DE HORAS		32	32
SUMA TOTAL DE HORAS:			

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS	
1.	1.1	Conceptualización: La modalidad y su abordaje en la Ciencia lingüística
	1.2	Distinción entre Modalidad, modo y modalización
	1.3	Modalidad y categorías asociadas (futuro, mundos posibles y condicionales)
2.	2.1	La modalidad vista desde la semántica
	2.2	Tipos de modalidad (modalidad alética, deóntica, epistémica, axiológica)
	2.3	Evidencialidad/ miratividad

	2.4 Fuentes de la modalidad y el problema de la ambigüedad de los modales
	2.5 Tiempo, aspecto y modalidad radical
3.	3.1 La modalidad vista desde la pragmática y el discurso 3.2 El caso de la modalidad apreciativa. 3.3 La modalidad desde la Lingüística funcionalista 3.4 Marcadores del discurso y modalidad 3.5 Recursos lingüísticos para construir la modalidad en la pragmática y el discurso 3.6 Modalidad y marcadores pragmático-discursivos 3.7 La modalidad y la negación
4.	4.1 Cómo obtener corpus para el estudio de la modalidad 4.2 Análisis de datos para el estudio de la modalidad 4.3 Interpretación de la modalidad en el análisis lingüístico

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bravo, Ana (2017). Modalidad y verbos modales. Madrid: Arco/Libros, S.L.
- Calsamiglia, Helena y Tusón, Amparo (2012). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso.
- Chafe, Wallace y Nichols, Johanna (eds). Evidentiality: the linguistic coding of epistemology. Norwood: N.J., Ablex.
- Cornillie, Bert (2007). Evidentiality and Epistemic Modality in Spanish (Semi-Auxiliaries). A cognitive functional approach. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Escandell Vidal, V.: Amenós, J. y Aherns, A. (2020). Pragmática. Akal, España.
- Frawley, William (2005). The expression of modality. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Halliday, M.A.K (1982). El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado; trad. De Jorge Ferrero Santana. México: Fondo de cultura Económica.
- Kotwica, D. (2018). Propuesta metodológica para el análisis de la Evidencialidad en el discurso científico. *ELUA*, Anexo 4 (11), 197-212.
- Maldonado, R. y De la Mora, J. (2020). Evidencialidad. Determinaciones léxicas y construccionales. Universidad de Querétaro/Universidad Nacional Autónoma de México.

- Martin, J. R y White, P.R. R (2005). The Language of Evaluation. Appraisal in English. New York: Palgrave Macmillan.
- Nuyts, Jan (2001). Epistemic modality, Language, and conceptualization. A cognitive-pragmatic perspective. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Otaola, Concepción (1988). La Modalidad (con especial referencia a la lengua española). En Revista de Filología Española, vol. LXVIII nº 1/2.
- Palmer, Robert (1986). Mood and modality. Cambridge: Cambridge University Press.
- Papafragou, Anna (2000). Modality: Issues in the semantics and pragmatics interfaces. Oxford: Elsevier.
- Portner, Paul (2009). Modality. Oxford: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria

- Bosch, E. (1999), La modalización: ejemplo del discurso subjetivo en un texto persuasivo. En Nuevas perspectivas en la enseñanza del español como lengua extranjera: actas del X Congreso Internacional de ASELE (Cádiz, 22-25 de septiembre de 1999).
- Cárdenas Almanza, K. y Rosanía Maza, N. (2024). Modalidad epistémica y evidencialidad en el Discurso testimonial. En Cárdenas, K.; Rosanía, N.; Flores, S. y Oliveira A. Estudios del discurso. Política, violencia y crisis sanitaria. Pontes, Brasil
- García, F. (2014). Semántica. Madrid: Síntesis.
- Pinto, E. (2001). Algunas reflexiones en torno al concepto de Modalidad. En Telos Vol. 3 (1): 149-167.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	
Exposición oral por parte del profesor	(x)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual a cargo del profesor	(x)	Examen final escrito	()
Exposición oral por parte de los alumnos	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Exposición en seminarios por los alumnos	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de Investigación	(x)	Seminario	()
Otro		Trabajo de investigación	(x)
NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el		Otro	

profesor.									
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <table> <tr> <td>ACTIVIDADES SEMANALES Y TRABAJOS EN EQUIPO</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>REPORTES DE LECTURA/DISCUSIÓN EN CLASE</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>PARTICIPACIÓN EN CLASES</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>TRABAJO FINAL (PRESENTACIÓN ORAL).</td><td>30%</td></tr> </table> <p>EL TRABAJO FINAL SE PRESENTARÁ AL FINAL DEL CURSO CON LA FINALIDAD DE EVALUAR LOS CONTENIDOS APRENDIDOS Y DESARROLLAR HABILIDADES ARGUMENTATIVAS.</p>		ACTIVIDADES SEMANALES Y TRABAJOS EN EQUIPO	30%	REPORTES DE LECTURA/DISCUSIÓN EN CLASE	20%	PARTICIPACIÓN EN CLASES	20%	TRABAJO FINAL (PRESENTACIÓN ORAL).	30%
ACTIVIDADES SEMANALES Y TRABAJOS EN EQUIPO	30%								
REPORTES DE LECTURA/DISCUSIÓN EN CLASE	20%								
PARTICIPACIÓN EN CLASES	20%								
TRABAJO FINAL (PRESENTACIÓN ORAL).	30%								
<p>PERFIL PROFESIOGRÁFICO</p> <p>El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.</p>									

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- lunes 10 -2 pm

2- Martes de 3 en adelante

FECHA: 23 DE MAYO DE 2025