



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignatura en
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

Título de la asignatura: **Temas actuales en la Adquisición del Lenguaje Temprano**

Profesoras:

Dra. Mary R. Espinosa Ochoa

Dra. E. Viviana Oropeza Gracia

Dra. Alma Luz Rodríguez Lázaro

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO		NÚMERO DE CRÉDITOS
	2026-1	ADQUISICIÓN DE LENGUAS		8
○ OPTATIVA		HORAS	HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
○ CURSO	MODALIDAD	TEORÍA	PRÁCTICA	
		64		64
		DURACIÓN DEL CURSO SEMESTRAL		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE: NINGUNA

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE: NINGUNA

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Al finalizar el curso, los estudiantes comprenderán que la adquisición del lenguaje temprano es un fenómeno multifactorial que emerge de la interacción entre capacidades sociocognitivas, prácticas comunicativas multimodales, ideologías culturales y dinámicas del input, desde una perspectiva funcionalista y antropológica.

Objetivos específicos

Al finalizar el curso, los estudiantes:

1. Identificarán a la adquisición del lenguaje temprano como un fenómeno multifactorial inserto en la dinámica del sistema lingüístico global.

2. Comprenderán el fenómeno de la adquisición del lenguaje temprano desde la perspectiva teórica del funcionalismo. 3. Identificarán el papel de los gestos en la comunicación temprana como parte de un sistema comunicativo multimodal que precede y apoya el desarrollo del lenguaje verbal. 4. Comprenderán cómo la calidad y diversidad del input lingüístico y la interacción social multimodal influyen en los trayectos individuales de adquisición del lenguaje. 5. Concebirán a la adquisición del lenguaje desde su perspectiva antropológica, mediado por prácticas de socialización lingüística que se rigen por un sistema de ideologías determinadas culturalmente. 6. Comprenderán los factores cognitivos y sociales que intervienen en el bilingüismo infantil.			
ÍNDICE TEMÁTICO			
			horas
Unidad	Tema	Teóricas	Prácticas
1	Prerrequisitos sociocognitivos para la adquisición del lenguaje	8	
2	Las principales teorías funcionalistas en la adquisición del lenguaje	12	
3	Adquisición desde un enfoque multimodal	12	
4	La riqueza del entorno y la interacción	8	
5	La Teoría de la Socialización Lingüística	12	
6	Bilingüismo	12	
TOTAL DE HORAS		64	
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

Unidad	Tema/subtemas
1.	1. Prerrequisitos sociocognitivos para la adquisición del lenguaje 1.1 Intencionalidad y cooperación 1.2 Atención 1.3 Memoria 1.4 Reconocimiento de patrones: analogía y aprendizaje estadístico 1.5 Frecuencia y sedimentación (entrenchment)

2.	2. Las principales teorías funcionalistas en la adquisición del lenguaje 2.1 La Teoría Basada en el Uso 2.2 El Constructivismo 2.3 La Gramática de la Construcción (CxG) 2.4 El Conexionismo
3.	3. Adquisición desde un enfoque multimodal 3.1. Los gestos como apoyo a la comunicación preverbal y verbal 3.2. Tipos y funciones de los gestos 3.3. La importancia de los gestos en el input 3.4. Desarrollo de los gestos en etapas tempranas
4.	4. La riqueza del entorno y la interacción 4.1. El input: frecuente, diverso, multimodal y embodied 4.2. La interacción y los interlocutores 4.3. Secuencias de interlocución 4.2. Factores en el entorno que inciden en la adquisición del lenguaje
5.	5. La Teoría de la Socialización Lingüística 5.1 Ideologías lingüísticas 5.2 Marcos de participación 5.3 Repertorios semióticos 5.4 Socialización y bilingüismo
6.	6. Bilingüismo 6.1 Procesamiento cognitivo bilingüe 6.2 Control lingüístico y costos del procesamiento cognitivo 6.3 Bases neurológicas del procesamiento bilingüe 6.4 Mitos sobre el bilingüismo

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguado-Orea, J. (2022). Estimations of child linguistic productivity controlling for vocabulary and sample size. *Frontiers in Psychology*, 13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.996610>
- Akhtar, N. (1999). Acquiring basic word order: Evidence for data-driven learning of syntactic structure. *Journal of Child Language*, 26(2), 339–356.
- Ambridge, B. (2020). Against stored abstractions: A radical exemplar model of language acquisition. *First Language*, 40(5–6), 509–559.
<https://doi.org/10.1177/0142723719869731>
- Ambridge, B., Kidd, E., Rowland, C. F., & Theakston, A. L. (2015). The ubiquity of frequency effects in first language acquisition. *Journal of Child Language*, 42(02), 239–273.
<https://doi.org/10.1017/S030500091400049X>
- Anderson, N. J., Graham, S. A., Prime, H., Jenkins, J. M., & Madigan, S. (2021). Linking quality and quantity of parental linguistic input to child language skills: A meta-analysis. *Child Development*, 92(2), 484-501.
- Bornstein, M. H., Tamis-LeMonda, C. S., Hahn, C. S., & Haynes, O. M. (2008). Maternal responsiveness to young children at three ages: longitudinal

- analysis of a multidimensional, modular, and specific parenting construct. *Developmental psychology*, 44(3), 867.
- Bunce, J., Soderstrom, M., Bergelson, E., Rosenberg, C., Stein, A., Alam, F., ... & Casillas, M. (2024). A cross-linguistic examination of young children's everyday language experiences. *Journal of Child Language*, 1-29.
- Cameron-Faulkner, T., Theakston, A., Lieven, E., & Tomasello, M. (2015). The relationship between infant holdout and gives, and pointing. *Infancy*, 20(5), 576-586.
- Carpendale, J. I., & Lewis, C. (2004). Constructing an understanding of mind: The development of children's social understanding within social interaction. *Behavioral and brain sciences*, 27(1), 79-96.
- Colonnese, C., Stams, G. J. J., Koster, I., & Nboom, M. J. (2010). The relation between pointing and language development: A meta-analysis. *Developmental Review*, 30(4), 352-366.
- Costa, A. (2017). Cunas bilingües, en A. Costa. *El cerebro bilingüe*. Random Penguin House Grupo Editorial (pp. 43-80).
- Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., & de Vega Rodríguez, M. (2020) Bilingüismo, en F. Cuetos Vega, J. González Álvarez, & M. de Vega Rodríguez. *Psicología del Lenguaje*. Editorial Médica Panamericana. (pp. 329-343).
- Custode, S. A., & Tamis-LeMonda, C. (2020). Cracking the code: Social and contextual cues to language input in the home environment. *Infancy*, 25(6), 809-826.
- De Felice, S., Hamilton, A. F. D. C., Ponari, M., & Vigliocco, G. (2023). Learning from others is good, with others is better: the role of social interaction in human acquisition of new knowledge. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 378(1870), 20210357.
- Enfield, N. J., & Sidnell, J. (2017). On the concept of action in the study of interaction. *Discourse Studies*, 19(5), 515-535.
- Grzyb, B., Frank, S. L., & Vigliocco, G. (2024). Communicative efficiency in multimodal language directed at children and adults. *Journal of Experimental Psychology: General*. 53(7), 1904–1919.
<https://doi.org/10.1037/xge0001588>
- Goldberg, A. E. (2019). *Explain Me This: Creativity, Competition and the Partial Productivity of Constructions*. Princeton University Press.
- Hassemer, J., & McCleary, L. (2018). The multidimensionality of pointing. *Gesture*, 17(3), 417-463.
- Hoff, E., Trecca, F., Højen, A., Laursen, B., & Bleses, D. (2024). Context and education affect the quality of parents' speech to children. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 91, 101632.
- Hoff, E. (2006). How social contexts support and shape language development. *Developmental Review*, 26(1), 55-88.
- Ibbotson, P. (2020). *What it Takes to Talk. Exploring Developmental Cognitive Linguistics*. Berlin/Boston. De Gruyter Mouton.
- Iverson, J. M., & Goldin-Meadow, S. (2005). Gesture paves the way for language development. *Psychological science*, 16(5), 367-371.
- Kaplan, B. E., Kasaba, I., Rachwani, J., Adolph, K. E., & Tamis-LeMonda, C. S. (2023). How mothers help children learn to use everyday objects. *Developmental psychobiology*, 65(8), e22435.

- Kuchirko, Y. A., Schatz, J. L., Fletcher, K. K., & Tamis-LeMonda, C. S. (2020). Do, say, learn: The functions of mothers' speech to infants. *Journal of Child Language*, 47(1), 64-84.
- Lieven, E., Salomo, D., & Tomasello, M. (2009). Two-year-old children's production of multiword utterances: A usage-based analysis. *Cognitive Linguistics*, 20(3), 481-507. <https://doi.org/10.1515/COGL.2009.022>
- Liszkowski, U., Carpenter, M., Henning, A., Striano, T., & Tomasello, M. (2004). Twelve-month-olds point to share attention and interest. *Developmental Science*, 7(3), 297-307.
- Lugo-Gil, J., & Tamis-LeMonda, C. S. (2008). Family resources and parenting quality: Links to children's cognitive development across the first 3 years. *Child Development*, 79(4), 1065-1085.
- McGillion, M., Herbert, J. S., Pine, J., Vihman, M., DePaolis, R., Keren-Portnoy, T., & Matthews, D. (2017). What paves the way to conventional language? The predictive value of babble, pointing, and socioeconomic status. *Child Development*, 88(1), 156-166.
- Reggin, L. D., Gómez Franco, L. E., Horchak, O. V., Labrecque, D., Lana, N., Rio, L., & Vigliocco, G. (2023). Consensus paper: Situated and embodied language acquisition. *Journal of Cognition*, 6(1). 6(1): 63, pp. 1-16.
- Rohlfing, K. J., Grimminger, A., & Lüke, C. (2017). An interactive view on the development of deictic pointing in infancy. *Frontiers in Psychology*, 8, 1319.
- Rojas-Nieto, C. (2024). Normative talk about talk in child-caregiver interaction in Mexican families. *Psychology of Language and Communication*, (1).
- Rojas-Nieto, C. (2021). Interactional sequences: child-adult collaboration in solving referring problems (Secuencias interlocutivas: colaboración adulto-niño en la solución de problemas referenciales). *Journal for the Study of Education and Development*, 44(2), 439-476.
- Rojas-Nieto, C. (2009). Before grammar: Cut and paste in early complex sentences. In *Hispanic child languages: Typical and impaired development* (pp. 143-174). John Benjamins Publishing Company.
- Rowe, M. L. (2000). Pointing and talk by low-income mothers and their 14-month-old children. *First Language*, 20(60), 305-330.
- Rosemberg, C. R., & Stein, A. (2009). Vocabulario y alfabetización temprana: un estudio del entorno lingüístico en hogares de poblaciones urbano-marginadas.
- Sartori, M., Ortiz, C., Pizarro, P., Jauck, D., Stein, A., Alam, F., ... & Strasser, K. (2021). Secuencias de Pregunta, Respuesta y Seguimiento en Situaciones de Juego y Cuentos en el Nivel Inicial. *Psykhé (Santiago)*, 30(1), 1-16.
- Stein, A., Menti, A. B., & Rosemberg, C. R. (2023). Socioeconomic status differences in the linguistic environment: a study with Spanish-speaking populations in Argentina. *Early Years*, 43(1), 31-45
- Suarez-Rivera, C., Schatz, J. L., Herzberg, O., & Tamis-LeMonda, C. S. (2022). Joint engagement in the home environment is frequent, multimodal, timely, and structured. *Infancy*, 27(2), 232-254.
- Tamis-LeMonda, C. S., & Masek, L. R. (2023). Embodied and embedded learning: Child, caregiver, and context. *Current Directions in Psychological Science*, 32(5), 369-378.

- Tamis-LeMonda, C. S., Custode, S., Kuchirko, Y., Escobar, K., & Lo, T. (2019). Routine language: Speech directed to infants during home activities. *Child Development*, 90(6), 2135-2152.
- Tomasello, M. (2007). Los orígenes culturales de la cognición humana. Amorrortu.
- van der Klis, A., Adriaans, F., & Kager, R. (2023). Infants' behaviours elicit different verbal, nonverbal, and multimodal responses from caregivers during early play. *Infant Behavior and Development*, 71, 101828.
- Zhao, C., Serratrice, L., Lieven, E., Steele, C., Malik, N., An, Y., ... & Cameron-Faulkner, T. (2024). Communicative function in child directed speech: A cross-cultural analysis. *First Language*, 44(4), 395-421.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguado-Orea, J., & Pine, J. M. (2015). Comparing Different Models of the Development of Verb Inflection in Early Child Spanish. PLoS ONE, 10(3), 1–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0119613>
- Ambridge, B. & E.V.M. Lieven (2011) Child Language Acquisition. Contrasting Theoretical Approaches. Cambridge University Press
- Ambridge, B. (2020a). Abstractions made of exemplars or 'You're all right, and I've changed my mind': Response to commentators. *First Language*, 40(5–6), 640–659. <https://doi.org/10.1177/0142723720949723>
- Gass, S. M., Behney, J. & Plonsky, L. (2013). Second Language Acquisition: An Introductory Course. New York: Routledge.
- Lightbown, P. & Spada, N. (2021). How Languages Are Learned. Oxford University Press.
- Holler, J., Kendrick, K. H., & Levinson, S. C. (2018). Processing language in face-to-face conversation: Questions with gestures get faster responses. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25(5), 1900-1908.
- Kendrick, K. H., Holler, J., & Levinson, S. C. (2023). Turn-taking in human face-to-face interaction is multimodal: gaze direction and manual gestures aid the coordination of turn transitions. *Philosophical Transactions of The Royal Society B*, 378(1875), 20210473.
- Kishimoto, T., Shizawa, Y., Yasuda, J., Hinobayashi, T., & Minami, T. (2007). Do pointing gestures by infants provoke comments from adults? *Infant Behavior and Development*, 30(4), 562-567.
- Mondada, L. (2016). Challenges of multimodality: Language and the body in social interaction. *Journal of Sociolinguistics*, 20(3), 336-366.
- Murgiano, M., Motamedi, Y., & Vigliocco, G. (2021). Situating language in the real-world: the role of multimodal iconicity and indexicality. *Journal of Cognition*, 4(1).
- Ortega, L. (2009). Understanding Second Language Acquisition. Routledge
- Freeman, L. & Freeman, Y. (2001). Between Worlds: Access to Second Language Acquisition. Heinemann.
- Schmid, H-J. (2020). The Dynamics of the Linguistic System. Usage, Conventionalization and Entrenchment. Oxford University Press.
- Suarez-Rivera, C., Linn, E., & Tamis-LeMonda, C. S. (2022). From play to language: Infants' actions on objects cascade to word learning. *Language Learning*, 72(4), 1092-1127.

Tamis-LeMonda, C. S., Kuchirko, Y., Luo, R., Escobar, K., & Bornstein, M. H. (2017). Power in methods: Language to infants in structured and naturalistic contexts. *Developmental Science*, 20(6), e12456.

Vigliocco, G., Perniss, P., & Vinson, D. (2014). Language as a multimodal phenomenon: implications for language learning, processing and evolution. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 369(1651), 20130292.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	
Exposición oral por parte del profesor	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición audiovisual a cargo del profesor	(X)	Exposición en seminarios por los alumnos	(X)
Exposición oral por parte de los alumnos	(X)	Participación en clase	(X)
Ejercicios dentro de clase	()	Asistencia	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Trabajo de investigación/reflexión	(X)
Lecturas obligatorias	(X)		
Trabajo de Investigación	(X)		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumno tendrá derecho a la entrega del trabajo final si cuenta con el 80% de las asistencias a clase.

La evaluación se realizará a través de los siguientes puntos:

1. Participación activa en clase (25%). Se espera que el alumno lea anticipadamente las lecturas obligatorias para que en el salón de clase participe en las discusiones relacionadas con dichas lecturas. Asimismo, se espera que participe activamente en las actividades de reflexión que se promuevan dentro del aula.
2. Presentación de artículos de investigación y lecturas obligatorias (35%). Esta actividad tiene el objetivo de poner en práctica la reflexión con los temas revisados. Esto es, se espera que el alumno genere opiniones y comentarios hacia un trabajo académico y posturas teóricas. La duración máxima para realizar la presentación será de 20 minutos.
3. Trabajo final de investigación/reflexión (40%) (máx. 12 cuartillas, incluyendo referencias en APA, 7ª.ed.). Este trabajo deberá proponer un proyecto que se vincule con un tema del programa de la asignatura. Se evaluará la calidad académica del escrito con base en los siguientes aspectos:
 - Sustento teórico mediante fuentes académicas pertinentes.
 - Planteamiento de problema o hipótesis vinculadas a la adquisición del lenguaje infantil.
 - Descripción metodológica acorde al campo de la adquisición del lenguaje infantil (población, variables, métodos de recopilación de datos, codificación de datos).
 - Anticipación de posibles resultados.
 - Identificación de limitaciones del estudio.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Doctorado en Lingüística
Doctorado en Psicología

HORARIO DEL CURSO:

Opción 1: Martes, 11-15 hrs.

Opción 2: Jueves, 11-15 hrs.

FECHA:

22 de mayo de 2025.