UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN LINGÜÍSTICA

Propuesta de programa para impartir asignaturas en

◯ MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA ◯ MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA PLANICACIÓN LINGÜÍSTICA Y GLOTOPOLÍTICA: METODOLOGÍAS PARA ABORDAR EVENTOS SOCIOLINGÜÍSTICOS

PROFESOR/A LAURA GABRIELA GARCÍA LANDA

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO	NÚMERO DE CRÉDITOS
	2026-1	SOCIOLINGÜÍSTICA	

	HORAS		HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
○ Obligatoria ○ Optativa				
MODALIDAD	TEORÍA	PRÁCTICA	4	64
	2	2		
○ Curso ○ Seminario	DURACIÓN DEL CURSO	*semestral*		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE **NINGUNA**

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE **NINGUNA**

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

1) *Al final del curso el o la participante conocerá los aspectos que abarca el estudio de la política, la planificación del lenguaje: planificación del estatus, planificación del corpus, planificación del lenguaje en la educación y la planificación del prestigio; sus conceptos, sus enfoques macro, meso y micro; así como sus aplicaciones en el campo de la lingüística aplicada.*

2) *Al final del curso el o la participante conocerá los elementos que constituyen un abordaje glotopolítico de fenómenos sociolingüísticos; sus conceptos teóricos, sus abordajes metodológicos y sus aplicaciones en el campo de la lingüística aplicada.*

Objetivos específicos

1) *Al final del curso el participante podrá problematizar acerca de un objeto o evento sociolingüístico concreto en el campo de la planificación del lenguaje, definir objetivos de investigación y optar por un enfoque metodológico y analítico coherente con su objeto de estudio particular.*

2) *Al final del curso, el o la participante habrá desarrollado ejercicios prácticos de planificación o glotopolíticos para la problematización o solución de problemas sociolingüísticos concretos.*

3) *Al final del curso, los y las participantes que tengan tesis relacionadas con la planificación del lenguaje o glotopolítica redactarán un capítulo relacionado con algún aspecto de su estudio.*

4) *Al final del curso, los y las participantes que lo deseen, podrán optar por desarrollar un proyecto con enfoque en la planificación del lenguaje o en la glotopolítica.*

ÍNDICE TEMÁTICO

		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	Política y planificación del lenguaje definición y origen del campo.	2	2
2	Tipos de planificación del lenguaje	2	2
3	Niveles de planificación del lenguaje	2	2
4	Eventos sociolingüísticos abordados en el campo	2	2
5	Teorías para abordar el campo	2	2
6	Metodologías para abordar eventos sociolingüísticos	2	2
7	Examen de conceptos	2	2
8	Glotopolítica definición y origen del campo.	2	2
9	Elementos teóricos para abordar el campo	2	2
10	Elementos metodológicos para abordar eventos sociolingüísticos	2	2
11	Examen de conceptos	2	2
12	Presentación de una problemática a ser abordada desde la política del lenguaje o desde la glotopolítica.	2	2

13	Desarrollo de un proyecto de trabajo o de investigación	2	2
14	Desarrollo y presentación de avances del proyecto.	2	2
15	Desarrollo y presentación de avances del proyecto.	2	2
16	Foro para la presentación y discusión de los proyectos	2	2
	TOTAL DE HORAS	32	32
	SUMA TOTAL DE HORAS:	64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	Política y planificación del lenguaje definición y origen del campo. Calvet (1996) cap.1 Cooper (1989) cap.3 García (1995) Hamel (1993) Ricento (2000)
2.	Tipos de planificación del lenguaje Ager (2005) Baldauf (2006) Calvet (1996) Cooper (1989) caps. 5, 6 y 7
3.	Niveles de planificación del lenguaje Kaplan y Baldauf (1997) cap.2 Kaplan y Baldauf (2006)
4.	Eventos sociolingüísticos abordados en el campo Gazzola, M.; Françoise, G.; Cardinal, L. y Heugh, K. (2024)
5.	Teorías para abordar el campo Bastardas i Boada, A. (2013) Cross (2009) Gazzola, M. ; Françoise, G. ; Cardinal, L. y Heugh, K. (2024) Ricento (2000)
6.	Metodologías para abordar eventos sociolingüísticos Bastardas i Boada, A. (2013) Gazzola, M. ; Françoise, G. ; Cardinal, L. y Heugh, K. (2024) Ricento (2000)
7.	Examen de conceptos
8.	Guespin, L. y Marcellesi, J.B. (1986) Narvaja de Arnoux, E. (2000). Lauría (2022) Videoconferencia sobre Glotopolítica ENALLT, UNAM. Olave Arias, G. ; Cisneros Estupiñán, M. ; Barragán Gómez, R. (2024)

9.	Bentivegna, D. (2017) Del Valle, J. (2017). Lagares, X. (2018)
10.	Anuario de Glotopolítica (AGLO) , (2017). No.1. Anuario de Glotopolítica (AGLO), (2018). No. 2. Bentivegna, D.; Lauría, D.; y Niro,M. (2017). Diálogos. Elvira Narvaja de Arnoux. En *Anuario de Glotopolítica* (AGLO).No.1, págs.71-87. Del Valle, J. (2024). *Lo político del lenguaje. Travesía por el español y sus malestares*. Verba Volant. Lauría, D. (2022). Videotaller sobre ideologemas, ENALLT, UNAM. Narvaja de Arnoux, E. y Bein, R. (2015). *Política Lingüística y enseñanza de lenguas*. Editorial Biblos. Investigación y ensayos. Narvaja de Arnoux, E. y Di Stefano, M. (2017). *Discursividades políticas: en torno a los peronismos*. Cabiria. Colección elementos. (2018). *Identidades discursivas: enfoques retórico-argumentativos*. Cabiria. Colección elementos.
11.	Examen de conceptos de glotopolítica.
12.	Presentación de una problemática a ser abordada desde la política del lenguaje o desde la glotopolítica.
13.	Desarrollo de un proyecto de trabajo o de investigación o de un planteamiento crítico sobre un fenómeno sociolingüístico
14.	Desarrollo y presentación de avances del proyecto o planteamiento crítico.
15.	Desarrollo y presentación de avances del proyecto o planteamiento crítico.
16.	Foro para la presentación y discusión de los proyectos y planteamientos críticos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BASTARDAS I BOADA, A. (2013) LANGUAGE POLICY AND PLANNING AS AN INTERDISCIPLINARY FIELD: TOWARDS A COMPLEXITY APPROACH. CURRENT ISSUES IN LANGUAGE PLANNING,14:3-4:363-381.

BENTIVEGNA, D. (2017). PENSAMIENTO GLOTOPOLÍTICO. ANTONIO GRAMSCI: PRAXIS Y GLOTOPOLÍTICA EN *ANUARIO DE GLOTOPOLÍTICA* (AGLO).NO.1, PÁGS. 41-69.

CALVET (2007) AS POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS. SÃO PAULO: PARÁBOLA. CAPS. 1-3.

DEL VALLE, J. (2017). GLOTOPOLÍTICA Y TEORÍA DEL LENGUAJE. LA PERSPECTIVA GLOTOPOLÍTICA Y LA NORMATIVIDAD EN *ANUARIO DE GLOTOPOLÍTICA* (AGLO).NO.1, PÁGS. 17-39.

DEL VALLE, J. (2024). *LO POLÍTICO DEL LENGUAJE. TRAVESÍA POR EL ESPAÑOL Y SUS MALESTARES*. VERBA VOLANT.

GARCÍA, O. (2015) LANGUAGE POLICY. INTERNATIONAL ENCYCLOPEDIA OF THE SOCIAL & BEHAVIORAL

SCIENCES, 2ND EDITION, 13:353-359.

GARZA CUARÓN, B. (ED.) (1997) POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS DE MÉXICO. MÉXICO: LA JORNADA-CEICH: UNAM.

GAZZOLA, M; FRANÇOISE, G.; CARDINAL, L. Y HEUGH, K. (2024) THE ROUTLEGE HANDBOOK OF LANGUAGE POLICY AND PLANNING. ROUTLEGE.

GUESPIN, L. Y MARCELLESI, J.B. (1986) POUR LA GLOTTOPOLITIQUE. LANGAGES, 21:83, PP. 5-34, LAROUSSE, REPRODUIT AVEC L'AUTORISATION DE L'ÉDITEUR. (TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL POR JOSÉ DEL VALLE).

HAMEL, R.E. (1993) POLÍTICAS DEL LENGUAJE EN AMÉRICA LATINA. IZTAPALAPA. REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.13:29.

HEATH,S.B. (1986) LA POLÍTICA DEL LENGUAJE EN MÉXICO. DE LA COLONIA A LA NACIÓN. MÉXICO: INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA. CAP. 11.

KAPLAN, R. Y BALDAUF, R.JR. (1997) LANGUAGE PLANNING FROM PRACTICE TO THEORY. CAP. 1

LAGARES, X. (2018) QUAL POLÍTICA LINGÜÍSTICA? DESAFÍOS GLOTOPOLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS. SÃO PAULO: PARÁBOLA.

NARVAJA DE ARNOUX, E. (2000). LA GLOTOPOLÍTICA: TRANSFORMACIONES DE UN CAMPO DISCIPLINARIO. EN AA.VV. (EDS.), LENGUAJES, TEORÍAS Y PRÁCTICAS. BUENOS AIRES: INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ", 95-109.

NARVAJA DE ARNOUX, E. Y BEIN, R. (2015). *POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y ENSEÑANZA DE LENGUAS*. EDITORIAL BIBLOS. INVESTIGACIÓN Y ENSAYOS.

NARVAJA DE ARNOUX, E. Y DI STEFANO, M. (2017). *DISCURSIVIDADES POLÍTICAS: EN TORNO A LOS PERONISMOS*. CABIRIA. COLECCIÓN ELEMENTOS.

(2018). *IDENTIDADES DISCURSIVAS: ENFOQUES RETÓRICO-ARGUMENTATIVOS*. CABIRIA. COLECCIÓN ELEMENTOS.

OLAVE ARIAS, G.; CISNEROS ESTUPIÑÁN, M.; BARRAGÁN GÓMEZ, R. (2024) LA DIMENSIÓN POLÍTICA DEL LENGUAJE: INSTRODUCCIÓN A LA GLOTOPOLÍTICA. UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS. ESCUELA DE IDIOMAS.

RICENTO, T. (2006) AN INTRODUCTION TO LANGUAGE PLANNING. THEORY AND METHOD. ROUTLEGE. CAP. 1.

TERBORG, R. Y GARCÍA LANDA, L. (2006, 2011) LOS RETOS DE LA PLANIFICACIÓN EN EL SIGLO XXI. VOL. 1. MÉXICO: UNAM.

REVISTAS ESPECIALIZADAS

CURRENT ISSUES IN LANGUAGE PLANNING

AGLO ANUARIO DE GLOTOPOLÍTICA

IRAL INTERNATIONAL REVIEW OF APPLIED LINGUISTICS

JOURNAL OF MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL DEVELOPMENT

JOURNAL OF SOCIOLINGUISTICS

LANGUAGE IN SOCIETY

LANGUAGE PROBLEMS AND LANGUAGE PLANNING

LANGUAGE POLICY

REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, UAM, IZTAPALAPA

REVUE D'AMÉNAGEMENT LINGUISTIQUE

TESOL QUARTERLY

THE MODERN LANGUAGE JOURNAL

SYNERGIE MEXIQUE

WORLD ENGLISHES

VIDEOS

1. HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=RTDIYZZOVUK
2. HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=5T12EJBUR6A
3. HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=DRLBMP7KQ7K

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BAGNO, M. (2019[2015]) PRECONCEPTO LINGÜÍSTICO. SÃO PAULO: PARÁBOLA.

BARRIGA VILLANUEVA, R. (2018) POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS Y LENGUAS INDÍGENAS, ENTRE HISTORIAS, DISCURSOS, PARADOJAS Y TESTIMONIOS.MÉXICO: SEP/DGEIB.

CALVET, L.J. (2005[1974]) LINGÜÍSTICA Y COLONIALISMO. BREVE TRATADO DE GLOTOFAGIA. MÉXICO:FCE.

HALPERN,G. Y VALENTE, E. (2014) LA LENGUA HABLA. LOS RELATOS ORALES EN LA SOCIEDAD LETRADA. BUENOS AIRES: CABIRIA.

GLOZMAN, M. Y LAURÍA, D. (2012) VOCES Y ECOS. UNA ANTOLOGÍA DE LOS DEBATES SOBRE LA LENGUA

NACIONAL (ARGENTINA, 1900-2000). BUENOS AIRES: CABIRIA.

LAGARES, X. Y BAGNO, M. (2019) POLÍTICAS DA NORMA E CONFLICTOS LINGÜÍSTICOS. SÃO PAULO: PARÁBOLA.

LENDO, R. Y LÓPEZ MORALES, L. (2006) FRANCOFONÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL. ROSTROS DE LA FRANCOFONÍA. MÉXICO: UNAM/ALDUS.

MENKEN, K. Y GARCÍA, O. (2010) NEGOTIATING LANGUAGE POLICIES IN SCHOOLS. NEW YORK: ROUTLEGE.

NARVAJA DE ARNOUX, E. Y DI STEFANO, M. (2018) IDENTIDADES DISCURSIVAS: ENFOQUES RETÓRICO-ARGUMENTATIVOS. BUENOS AIRES: CABIRIA.

NARVAJA DE ARNOUX, E. Y DI STEFANO, M. (2017) DISCURSIVIDADES POLÍTICAS: EN TORNO A LOS PERONISMOS. BUENOS AIRES: CABIRIA.

RUIZ ÁVILA, D. (2011) LAS LENGUAS NACIONALES Y EL PLURILINGÜISMO DEL SIGLO XIX AL XXI. II COLOQUIO INTERNACIONAL. MÉXICO:AMLA.

TERBORG, R. Y GARCÍA LANDA, L. (2011) MUERTE Y VITALIDAD DE LAS LENGUAS INDÍGENAS Y LAS PRESIONES SOBRE SUS HABLANTES. MÉXICO:UNAM.

TERBORG, R. VELÁZQUEZ,V. Y TRUJILLO, I. (2021) PRESIONES QUE OBLIGAN A LOS HABLANTES DE LENGUAS ORIGINARIAS, INDÍGENAS Y MINORIZADAS A ABANDONAR SUS LENGUAS. MÉXICO: UNAM.

TOLEDO SARRACINO, D.G. (2018) POLÍTICA DEL LENGUAJE Y LENGUAS MODERNAS. MEXICALI: UABC.

TOLEDO SARRACINO, D.G. (2018) POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. MEXICALI: UABC.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	
Exposición oral por parte del profesor	(X)	Exámenes Parciales	(X)
Exposición audiovisual a cargo del profesor	(X)	Examen final escrito	( )
Exposición oral por parte de los alumnos	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Exposición en seminarios por los alumnos	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	( )
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	( )
Otro		Trabajo de investigación	( )
		Otro	
NB: En los cursos obligatorios o que			

constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para cada mecanismo de evaluación, el programa debe especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar. Por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos.)

Exposición oral por parte de los alumnos

Los y las alumnos realizarán una exposición oral argumentada de la problemática particular que desean abordar desde la política del lenguaje o desde la glotopolítica. En esta actividad se pondera la capacidad de los y las alumnos para identificar un evento o fenómeno que pueda ser abordado desde una u otra perspectiva, utilizando los elementos vistos, discutidos y reflexionados en el seminario, así como su capacidad argumentativa para justificar el abordaje, por lo que la evaluación es de carácter formativo.

Ejercicios dentro de clase

Las y los participantes desarrollarán ejercicios de análisis dentro del salón de clases, de manera individual o en grupo. El foco en este tipo de actividad es evaluar su capacidad de reflexión crítica sobre fenómenos poco claros en los fenómenos sociolingüísticos abordados por los campos de la política del lenguaje y la glotopolítica. Su capacidad reflexiva crítica se hace presente en los posicionamientos mostrados en el discurso de los y las participantes para llevar a cabo una evaluación formativa, a partir de la reflexión sobre la subjetividad en el proceso de investigación.

Ejercicios fuera del aula

Los y las participantes identificarán eventos o fenómenos que requieran de una intervención la planificación del lenguaje o del relevamiento de una situación de poder en situaciones de conflicto sociolingüístico. Se ponderará su capacidad para identificar fenómenos de la vida cotidiana que deben o pueden ser atendidos a partir de la planificación del lenguaje o de la glotopolítica, con foco en la evaluación formativa.

Exámenes Parciales

El objetivo de los dos exámenes parciales es conocer cuáles son los conceptos del programa que no han quedado claros y proponer estrategias de enseñanza que conduzcan a una mejor comprensión de estos, a través de actividades o asesorías, de tal manera que una vez comprendidos, ellos y ellas puedan desarrollar de manera incipiente un proyecto de investigación o de trabajo para atender una problemática dentro del campo. La evaluación será de carácter constructivista, con foco en la mejora de la docencia y sumativa, porque se promediarán con el examen final.

Exposición en seminarios por los alumnos

De acuerdo con sus intereses, hacia el final del seminario, cada participante expondrá su proyecto y sus avances al grupo, integrando recursos visuales que aclaren a los y a las participantes sus ideas o propuestas. La evaluación será grupal y formativa, haciendo preguntas, sugerencias y observaciones a cada participante.

Lecturas obligatorias

Parte de los insumos para la discusión dentro del seminario proviene de la lectura reflexionada y de las

notas de los y las participantes, por lo que se da por sentado que la lectura de la literatura asignada es un compromiso básico de los y las participantes, por lo que formará parte de su autoevaluación. Trabajo de Investigación Al final del semestre, en las últimas sesiones se dará preponderancia al desarrollo de un proyecto de investigación o de trabajo para la intervención en el campo de la planificación del lenguaje o de la glotopolítica; o bien un planteamiento crítico sobre un fenómeno sociolingüístico, en el que se utilizan herramientas analíticas de la política y planificación del lenguaje; o bien, de la glotopolítica . Los criterios a evaluar son: a) identificación de la problemática, b) explicitación de posicionamiento, c) justificación del abordaje teórico-metodológico, d) capacidad argumentativa, e) redacción. La evaluación de este proyecto o planteamiento crítico será de carácter sumativa y se promediará con los exámenes parciales.
PERFIL PROFESIOGRÁFICO El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- Martes de 10 a 14hs

2-Martes de 13 a 17hs

FECHA:13 DE MAYO DE 2025