



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en  
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

Metodología de la investigación

PROFESOR/A

Dra. Merari Rincón / Dr. Ittay Gil

CLAVE	SEMESTRE 2026-1	CAMPO DE CONOCIMIENTO Teoría del conocimiento. Lingüística		NÚMERO DE CRÉDITOS 6
Obligatoria		HORAS		HORAS POR SEMANA
MODALIDAD  Curso Seminario		TEORÍA	PRÁCTICA	3
		30	18	48
		DURACIÓN DEL CURSO <i>Semestral</i>		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

Ninguna

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

Ninguna

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

*Objetivo general*

Al finalizar el curso, los estudiantes identificarán y valorarán:

- Las teorías del conocimiento que enmarcan cualquier investigación;
- Las corrientes filosóficas que subyacen al método de investigación, y
- Los tipos de investigaciones que se derivan de diferentes corrientes filosóficas.

Serán capaces de hacer comentarios críticos a los planteamientos metodológicos que soportan otras investigaciones.

Serán capaces de construir un proyecto de investigación con elementos congruentes, pertinentes y robustos.

#### Objetivos específicos

Con miras a plantear un anteproyecto de investigación, los participantes identificarán:

- Las características principales de los métodos de investigación que se pueden utilizar;
- Los tipos de instrumentos disponibles para diferentes métodos de investigación, y
- Los componentes de un proyecto de investigación y la congruencia entre ellos.

Asimismo, identificarán y valorarán:

Qué es una tesis y sus principales componentes

Qué es un ensayo (crítico) y sus principales componentes

Las características esenciales de un artículo de investigación (para publicación).

#### ÍNDICE TEMÁTICO

		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es una investigación?	3	0
2	Escuelas o doctrinas filosóficas y corrientes epistemológicas en torno a la naturaleza y alcance del conocimiento.	3	0
3	Componentes principales de una investigación.	3	1
4	Investigación cualitativa y cuantitativa en lingüística.	3	1
5	Métodos de investigación cuantitativa.	3	0
6	Métodos de investigación cualitativa.	3	0
7	Recolección de datos.	3	1
8	Tesis.	2	3
9	Ensayo crítico.	2	3
10	Artículo de investigación.	2	3
11	El proyecto de investigación.	3	6
TOTAL DE HORAS		30	18
SUMA TOTAL DE HORAS:		48	

#### CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es una investigación?

	<p>Características de la ciencia.</p> <p>Anécdotas vs. Ciencia</p> <p>¿Para qué sirve la ciencia?</p>
2	<p><b>Escuelas o corrientes epistemológicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racionalismo/Idealismo</li> <li>• Empirismo (Positivismo lógico, Empirismo lógico)</li> <li>• Racionalismo, (Cartesianismo)</li> <li>• Positivismo lógico, empirismo lógico</li> <li>• Postpositivismo</li> <li>• Funcionalismo</li> <li>• Conductismo</li> <li>• Estructuralismo</li> <li>• Constructivismo</li> <li>• Hermenéutica</li> </ul>
3	<p><b>Componentes de una investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Método científico</li> <li>• ¿Qué es y qué no es una pregunta de investigación?</li> <li>• Objetivos generales y específicos</li> <li>• Hipótesis y formulación de hipótesis</li> </ul>
4	<p><b>Investigación cuantitativa y cualitativa en lingüística: postulados generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación cualitativa y la investigación cuantitativa: conceptos asociados con cada enfoque</li> <li>• Tipos de instrumentos, datos, muestras, técnicas o métodos asociados con cada enfoque</li> <li>• Diseño de la investigación y análisis de los datos</li> <li>• Enfoques teóricos y filosóficos subyacentes al tipo de investigación</li> <li>• Objetivos que se pretenden alcanzar</li> <li>• Limitaciones</li> </ul>
5	<p><b>Métodos de investigación cuantitativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación correlacional</li> <li>• Investigación experimental</li> <li>• Investigación cuasi-experimental</li> <li>• Investigación observacional</li> <li>-Estudios prospectivos, retrospectivos, de ensayo clínico, de diseño, de cohorte, de caso-control o transeccionales</li> </ul>
6	<p><b>Métodos de investigación cualitativa</b></p> <p>Estudios de Caso, Etnografía, Fenomenología, Etnometodología, <i>Grounded Theory</i></p>
7	<p><b>Recolección de los datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos de recolección</li> <li>• Encuestas: tipos de encuestas, selección del método de encuesta, diseño de la encuesta, tipos de preguntas</li> <li>• Escalas: tipos de escalas (<i>Thurstone, Likert, Guttman</i>), selección del tipo de escala, diseño de la escala</li> <li>• Pruebas de juicios: juicios de de aceptabilidad, de preferencia, juicios de interpretación, juicios de verdad</li> <li>• Entrevistas: estructuradas, semi-estructuradas, abiertas</li> <li>• Observación: participativa, no participativa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarios, historias de vida</li> <li>• Panorama de instrumentos de medición online</li> </ul>
8	<b>Tesis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de la tesis</li> <li>• Ejemplos de tesis en la MLA</li> </ul>
9	<b>Ensayo Crítico</b> Definición de los propósitos y el público meta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección del tema</li> <li>• Tipos de ensayos</li> <li>• La tesis del ensayo</li> <li>• El esquema</li> <li>• Las citas y referencias</li> </ul>
10	<b>Artículo de investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El resumen</li> <li>• Palabras clave</li> <li>• Introducción</li> <li>• Cuerpo del artículo (objetivo, estudio, resultados, discusión)</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Referencias</li> <li>• Tipo de publicaciones especializadas y sus requerimientos</li> </ul>
11	<b>El proyecto de investigación</b> Estructura del proyecto de investigación Ejemplos de proyectos de investigación en la MLA

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Blom, E. & Unsworth, S. (Eds.) (2010) *Experimental Methods in Language Acquisition Research*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins

Blume, M. & B. C. Lust. (2017) *Research methods in Language Acquisition. Principles, procedures, and practices*.  
With Y. Chien, C. D. Dye, C. A. Foley, & Y. Kedar. Washington, DC: American Psychological Association & De Gruyter Mouton.

Christensen, L. B., R. B. Johnson, L. A. Turner (2010) *Research Methods, Design, and Analysis. Eleventh Edition*. Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon.

Creswell, J. W. (2012) *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Traditions*. Third Edition. Thousand Oaks, CA: Sage.

Creswell, J. W. (2014) *Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Fourth edition. Thousand Oaks, CA: Sage.

Coyle, W. & J. Law (2012) *Research Papers*. 16th edition. Boston, MA: Wadsworth Publishing.

Denzin, N. K. & Y. S. Lincoln (Eds.) (2011) *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Fourth Edition. Thousand Oaks, CA: Sage.

Gass, S. & Mackey, A. (2007/2011) *Data elicitation for second and foreign language research*. New York & London: Routledge.

Hoff, E. (Ed.) (2012) *Research Methods in Child Language. A Practical Guide*. UK: Wiley-Blackwell.

Holmqvist, K., Nyström, M., Andersson, R., Dewhurst, R., Jarodzka, H., van de Weijer, J. (2011) *Eye Tracking. A comprehensive guide to methods and measures*. Oxford: Oxford University Press.

- Jegerski, J. & VanPatten, B. (2014) *Research Methods in Second Language Psycholinguistics*. New York & London: Routledge.
- Jiang, N. (2012) *Conducting Reaction Time Research in Second Language Studies*. New York & London: Taylor & Francis, Routledge.
- Johnson, K. (2008) *Quantitative Methods in Linguistics*. Oxford: Blackwell.
- Katz, M. J. (2009) *From research to manuscript: a guide to scientific writing*. Second Edition. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Kumar, R. (2010) *Research Methodology: A Step by Step guide for beginners*. Third Edition. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lester, J. D & J. D. Lester (2011) *Writing Research Papers: A complete guide*. 14th edition. London: Longman. *Manual of the American Psychology Association*. Sixth Edition. American Psychology Association.
- Mackey, A. & Gass, S. M. (2016) Second Edition. *Research Methodology and Design*. New York & London: Routledge.
- Mackey, A. & Marsden, E. (2016) *Advancing Methodology and Practice. The IRIS Repository of Instruments for Research into Second Languages*. New York & London: Routledge.
- McDonough, K. & Trofimovich, P. (2009) *Using priming methods in second language research*. NY & London: Routledge.
- MLA Handbook for writer of Research Papers* (2009) Seventh Edition. Modern Language Association
- Muller, K. & S. L. Cassel (2010) *Techniques for College Writing. The Thesis Statement and beyond*. Boston, MA: Wadsworth Publishing.
- Podesva, R. J. & Sharma, D. (eds.) (2013) *Research Methods in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rasinger, S. M. (2008) *Quantitative Research in Linguistics. An Introduction*. London: Continuum.
- Rosenwasser, D., J. Stephen (2011) *Writing Analytically*. Sixth Edition. Boston, MA: Wadsworth.
- Schmid, M. S., S. M. Berends, Ch. Bergmann, S. M. Brouwer, N. Meulman, B. J. Seaton, S. A. Sprenger, L. A. Stowe (2015) *Designing Research on Bilingual Development. Behavioral and Neurolinguistic Experiments*. Texas: Springer.
- Sims, M. (2011) *The Write stuff: thinking through essays*. Second Edition. London: Longman.
- Tashakkory, A. & Ch. B. Teddlie (2010) *The SAGE Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*. Second Edition. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Turabian, L. K. et al (2007) *A Manual for writer of Research papers, Theses, and Dissertation*. Seventh Edition. Chigago: University of Chicago Press.
- Vogt, W. P. (2006) *Quantitative Research Methods for Professionals*. Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon
- Vogt, W. P. & R. B. Johnson (2011) *Dictionary of Statistics and Methodology: A nontechnical guide for the social sciences*. Fourth Edition. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Wei. L. & Moyer, M. G. (Eds.) (2008) *The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism*. UK: Blackwell.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor ( x )	
Exposición audiovisual a cargo del profesor ( x )	Exámenes Parciales ( )
Exposición oral por parte de los alumnos ( x )	Examen final escrito ( )
	Trabajos y tareas fuera del aula ( x )
Ejercicios dentro de clase ( x )	Exposición en seminarios por los alumnos ( x )
Ejercicios fuera del aula ( x )	

Lecturas obligatorias	( )	Participación en clase	( x )
Trabajo de Investigación	( x )	Asistencia	( x )
Otro		Seminario	( )
		Trabajo de investigación	( x )
		Otro	
<b>NB:</b> En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para cada mecanismo de evaluación, el programa debe especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar. Por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos.)

#### ASISTENCIA:

En tanto que el curso es obligatorio y forma parte de un programa presencial, la asistencia de los alumnos es indispensable. Aunque ésta no otorga porcentaje a la evaluación, el alumno tendrá que cumplir con un mínimo del 80% para tener derecho a presentar el examen final.

#### TRABAJOS Y TAREAS FUERA DEL AULA:

En algunas de las sesiones de trabajo se dejarán ejercicios para realizar en casa y/o lecturas. La entrega en TIEMPO Y FORMA de estos ejercicios o reportes de lecturas aporta el 20% de calificación. Las tareas entregadas fuera de tiempo NO SERÁN COMPUTADAS.

Tanto en los reportes de lecturas como en los ejercicios, se evaluará:

- i) que se refleje la comprensión del tema visto en la sesión anterior por medio de su aplicación crítica para otras investigaciones o para el diseño del anteproyecto de los alumnos.
- ii) que se refleje la capacidad del alumno de detectar los aspectos que la metodología, nociones y estrategias abordadas no son capaces de resolver, así como la capacidad de señalar aquello que se puede abordar con mayor pertinencia desde otros enfoques
- iii) que sean capaces de plantear un comentario crítico de las lecturas realizadas.

#### TRABAJO FINAL:

El trabajo final consistirá en la entrega y presentación de un anteproyecto de investigación. Mismo que deberá ser expuesto y defendido frente a sus compañeros en la sesión de mini coloquio. Este trabajo/ exposición aporta el 80% de la calificación final (60% al trabajo-20% comentarios críticos a otros trabajos).

La manera en que se evaluará el trabajo final será la siguiente:

- i) Tanto el proyecto de investigación como la exposición deben incluir TODOS los elementos revisados para un proyecto.
- ii) Debe plantear clara y acotadamente la formulación de un problema de investigación así como una pregunta de investigación acorde al problema planteado.
- iii) Debe explicitar el objetivo y la hipótesis (de haberla) con respecto a la investigación y éstas deben corresponder y ser congruentes con el inciso ii
- iv) Debe plantearse claramente una justificación sustentada y argumentada del proyecto
- v) Debe presentarse una descripción correcta y congruente del tipo de estudio
- vi) Debe sugerirse y defenderse un marco teórico en particular.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- Miércoles (10:00-13:00)

2- Martes (10:00-13:00)

FECHA: 23-05-2025