



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignatura en la  
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA (Semestre 2026-1)

**Título de la asignatura:** Enseñanza Basada en Tareas Mediada por Tecnología (EBT-MT)  
**Profesora:** Dra. Maria Elena Solares

|                       |                                  |  |                  |                    |
|-----------------------|----------------------------------|--|------------------|--------------------|
| Clave:                | Semestre:<br>2026-1              | Campo de conocimiento:<br>Lingüística Aplicada | No. Créditos: 8  |                    |
| Carácter: Optativa    | Horas                            |  | Horas por semana | Horas al semestre: |
| Tipo: Teórica         | Teoría:                          | Práctica:                                      | 4                | 64                 |
|                       | 40                               | 24   |                  |                    |
| Modalidad: presencial | Duración del programa: Semestral |  |                  |                    |

**Objetivo(s) generales:**

- El alumno será capaz de explicar la manera en que la EBT-MT sintetiza teorías de adquisición de segundas lenguas con el uso de nuevas tecnologías.
- El alumno elaborará un producto (bibliografía anotada, material didáctico, ensayo) que incorpore los principios teóricos y resultados de investigación de la EBT-MT.
- El alumno identificará y se familiarizará con los temas, problemáticas y métodos de investigación comúnmente utilizados en el área de la enseñanza basada en tareas mediada por tecnología.
- El alumno identificará trabajos de investigación recientes que le permitan desarrollar una visión holística para abordar del aprendizaje de lenguas en ambientes mediado por tecnología.

**Objetivos específicos:**

- El alumno conocerá los principios teóricos y pedagógicos que sustentan la EBT.
- El alumno será capaz de construir tareas y diferenciar entre diferentes tipos de tareas.
- El alumno será capaz de integrar nuevas tecnologías al currículo en base a principios teóricos y pedagógicos que fomenten la adquisición de segundas lenguas.
- El alumno descubrirá la riqueza para la investigación en adquisición de segundas lenguas que ofrece la EBT-MT
- El alumno se familiarizará con otras teorías y perspectivas de importancia para una visión holística de cómo se produce el aprendizaje en situaciones en las que la tecnología media el aprendizaje.

**Índice Temático**

| Unidad | Tema  | Horas    |           |
|--------|---|----------|-----------|
|        |   | Teóricas | Prácticas |
| 1      | Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas en el nuevo milenio.  | 2        | 0         |
| 2      | Fundamentos teóricos de la Enseñanza Basada en Tareas Mediada por Tecnología. Desde la teoría cognitivo-interaccionista | 6        | 3         |
| 3      | Fundamentos teóricos de la Enseñanza Basada en Tareas Mediada por Tecnología. Desde la teoría sociocultural             | 3        | 2         |
| 4      | Tareas y tareas mediadas por tecnología. Definición, características y tipologías                                       | 6        | 3         |

|                             |  |    |    |
|-----------------------------|--|----|----|
| 5                           | Las tareas en el currículo   | 6  | 3  |
| 6                           | De la teoría a la práctica: diseño de tareas y unidades didácticas mediadas por tecnología | 6  | 8  |
| 7                           | Investigación en la enseñanza-basada en tareas-mediada por tecnología                      | 5  | 7  |
| 8                           | Teorías en torno al aprendizaje mediado por tecnología                                     | 2  | 2  |
| <b>Total de horas</b>       |  | 36 | 28 |
| <b>Suma total de horas:</b> |  | 64 |    |

### Contenido Temático Desglosado

| Unidad | Tema y subtemas  |
|--------|--|
| 1      | <p><b>Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas en el nuevo milenio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De la lengua a la comunicación y de la comunicación a la acción</li> <li>• Naturaleza de la lengua</li> <li>• Naturaleza del aprendizaje de una lengua</li> <li>• De la competencia lingüística a la competencia comunicativa y de la competencia comunicativa a la acción.</li> </ul>  |
| 2      | <p><b>Fundamentos teóricos de la Enseñanza Basada en Tareas Mediada por Tecnología. Desde la teoría cognitivo-interaccionista.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma en que el entorno lingüístico influencia los procesos de adquisición de segundas lenguas: input, output, interacción, retroalimentación.</li> <li>• Procesos cognitivos implicados en la adquisición de una L2: atención, percepción, conocimiento declarativo, automaticidad.</li> </ul>  |
| 3      | <p><b>Fundamentos teóricos de la Enseñanza Basada en Tareas Mediada por Tecnología. Desde la dimensión sociocultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría sociocultural de Vygostky en la Adquisición de L2</li> <li>• ¿Qué se aprende de la socialización en L2?</li> <li>• Constructos redefinidos desde la perspectiva social: cognición, interacción, gramática, aprendizaje, sentido de uno mismo</li> <li>• Comunicación mediada por tecnología como espacio de aprendizaje socialmente valioso.</li> </ul> |
| 4      | <p><b>Tareas y tareas mediadas por tecnología. Definición, características y tipologías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de tarea</li> <li>• Tareas mediadas por tecnología: sus características.</li> <li>• Tipología de tareas: meta vs. pedagógicas, abiertas vs. cerradas, convergentes vs. divergentes, de una vía vs. de dos vías, productivas vs. receptivas, determinadas vs. indeterminadas.</li> </ul>  |
| 5      | <p><b>Las tareas en el currículo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza formal y enseñanza incidental de una L2.</li> <li>• Enseñanza basada en tareas, enseñanza apoyada en tareas, el currículo modular.</li> <li>• Factores que considerar en la implementación de la EBT-MT: actores, tecnologías, recursos.</li> </ul>  |
| 6      | <p><b>De la teoría a la práctica: diseño de tareas y unidades didácticas mediados por tecnología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas vs. ejercicios</li> <li>• La tarea como centro de la lección</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición a la L2 y oportunidades de percepción.</li> <li>• El foco en la forma</li> </ul>   |
| 7   | <p><b>Investigación en la Enseñanza-basada en Tareas-Mediada por Tecnología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción y tecnología</li> <li>• Interacción y tareas</li> <li>• Nuevas tareas en la Web 2.0</li> <li>• Complejidad de las tareas. Efectos en la fluidez y precisión de la lengua.</li> </ul>  |
| 8   | <p><b>Otras teorías en torno al aprendizaje mediado por tecnología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la actividad, teoría del actor-red, comunidades de investigación y comunidades de práctica.</li> </ul>   |
| <p>Estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(√) Exposición oral por parte del profesor</li> <li>(√) Exposición audiovisual a cargo del profesor</li> <li>(√) Exposición oral por parte de los alumnos</li> <li>(√) Ejercicios dentro de clase</li> <li>(√) Ejercicios fuera del aula</li> <li>(√) Lecturas obligatorias</li> <li>(√) Trabajo de Investigación</li> </ul> <p>Otro:<br/>Asistencia a ponencias o videoconferencias.</p>   | <p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>( ) Exámenes parciales</li> <li>( ) Examen final escrito</li> <li>(√) Exposición en seminarios por los alumnos</li> <li>(√) Trabajos y tareas fuera del aula</li> <li>(√) Participación en clase</li> <li>(√) Asistencia</li> <li>(√) Seminario</li> <li>(√) Trabajo de investigación</li> </ul> <p><b>La evaluación final incluirá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de uno o dos temas a depender del número de alumnos: 25%</li> <li>- Contribución a la discusión en clase: 25%</li> <li>- Trabajo final: 50%</li> </ul> |
| <p><b>Criterios de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un tema: comprensión del tema (30%), capacidad de síntesis (30%), preparación y organización (30%), originalidad de la presentación (10%).</li> <li>• Contribución a la discusión en clase: calidad (50%), frecuencia (20%), respeto a otras opiniones (25%), capacidad de refutación (5%),</li> <li>• Trabajo final de la asignatura. A escoger entre alguna de las opciones siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Redacción de un ensayo</i>: organización discursiva (25%), claridad argumentativa (25%), capacidad de síntesis (25%), capacidad de análisis (25%)</li> <li>- <i>Bibliografía anotada</i>: foco en el tema de investigación (30%), identificación de componentes esenciales de cada fuente seleccionada: preguntas de investigación, método utilizado, tipo de análisis, hallazgos (50%), selección actualizada de las referencias (10%), identificación preliminar de una problemática (10%).</li> </ul> </li> </ul> |  |

### Bibliografía básica

- Ahmadian, M.J., & García Mayo, M.P. (eds.) (2018). *Recent perspectives on task-based language learning and teaching*. De Gruyter Mouton.
- Bower, M. (2019). Technology-mediated learning theory. *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 1035-1048. <https://doi.org/10.1111/bjet.12771>
- Carvalho, L., & Goodyear, P. (2014). Framing the analysis of learning network architectures. In L. Carvalho & P. Goodyear (Eds.), *The architecture of productive learning networks* (pp. 48-70). Routledge.
- Chapelle, C. (2010). Evaluating computer technology for language learning. *Contact. Research Symposium Annual Edition. Teachers of English as a Second Language of Ontario* 36(2), 56-67.
- Chapelle, C. A., Becket, G.H. & Ranalli, J. (2024). (Eds.) *Exploring AI in Applied Linguistics*, Iowa State University Digital Press DOI: <https://doi.org/10.31274/isudp.2024.154>
- Chong S.W., & Reinders H. (2020). Technology-mediated task-based language teaching: A qualitative research synthesis. *Language Learning & Technology*, 24(3), 70-86. <http://hdl.handle.net/10125/44739>
- Doughty, C. J., & Long, M. H. (2003). Optimal psycholinguistic environments for distance foreign language learning. *Language Learning & Technology*, 7(3), 50-80. <http://dx.doi.org/10125/25214>
- East, M. (2021). *Foundational principles of Task-Based Language Teaching* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003039709>
- Ellis, R. (2018). *Reflections on task-based language teaching*. Multilingual Matters.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
- González-Lloret M., & Ortega, L. (Eds.). (2014). *Technology-mediated TBLT. Researching technology and tasks*. John Benjamins.
- González-Lloret M. (2017). Technology for task-based language teaching. In C.A. Chapelle & S. Sauro (Eds.), *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*, (pp. 234-247), John Wiley & Sons, Inc.
- Jalbert, J. (2022). The use of technology in the ESL classroom: A discussion. *CONTACT Magazine*, 48(2), 44-51. <https://contact.teslontario.org/the-use-of-technology-in-the-esl-classroom-a-discussion/>
- Johnson, K. (2003). *Designing Language Teaching Tasks*. Palgrave Macmillan.
- Lai, C., & Li, G. (2011). Technology and task-based language teaching: A critical review. *CALICO Journal*, 28(2), 498-521. <https://doi.org/10.11139/cj.28.2.498-521>
- Lambert, C., & Oliver, R. (Eds.). (2020). *Using tasks in second language teaching. Practice in diverse contexts*. Multilingual Matters.
- Mishra, P., Hershey, K., & Cavanaugh, S., (2007) Teachers, learning theories and technology. In M. Girod & J. Steed (Eds.), *Technology in the college classroom*. New Forums Press.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge, *Michigan State University Teachers College Record* 108(6) 1017–1054.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2003). Not “what” but “how”: Becoming design-wise about educational technology. In Y. Zhao (Ed.), *What teachers should know about technology: Perspectives and practices* (pp. 99–122). Information Age Publishing.

Psoinos, D. I. (2021). *Adapting Approaches and Methods to Teaching English Online. Theory and Practice*. Springer Nature.

Salaberry, M. R. (2000). Pedagogical design of computer mediated communication tasks: Learning objectives and technological capabilities. *The Modern Language Journal*, 84(i), 28-37.  
<https://doi.org/10.1111/0026-7902.00050>

Samuda, V., & Bygate, M. (2008). *Tasks in second language learning*. Palgrave.

Seedhouse, P. (2005). ‘Task’ as research construct. *Language Learning*, 55(3), 533-570.  
<https://doi.org/10.1111/j.0023-8333.2005.00314.x>

Skehan, P. (2003). Focus on form, task and technology. *Computer Assisted Language Learning*, 16(5), 391-411. doi:10.1076/call.16.5.391.29489.

Thomas, M., & Reinders, H. (Eds.). (2010). *Task-based language learning and teaching with technology*. Continuum.

Van den Branden, K. (2006). (Ed.), *Task-based language education: From theory to practice*. Cambridge University Press.

Van den Branden, K., Bygate, M., & Norris, J. (2009). *Task-based language teaching: A reader*. John Benjamins.

Wang, C., & Reinders, H. (2020). Technology-mediated task-based language teaching: A qualitative research synthesis. *Language Learning & Technology*, 24(3), 70-86. <http://hdl.handle.net/10125/44739>

Willis, D., & Willis, J. (2007). *Doing task-based teaching*. Oxford University Press.

Willis, J., & Leaver, B. (Eds.). (2004). *Task-based instruction in foreign language education. Practices and programs*. Georgetown University Press.

Zhang, K., Aslan, A. B., (2021). AI technologies for education: Recent research & future directions. *Computers & Education: Artificial Intelligence*, 2 <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100025>

Ziegler, N. (2016). Taking technology to task: Technology-mediated TBLT, performance and production. *Annual Review of Applied Linguistics*, 36, 136-163. <https://doi.org/10.1017/S0267190516000039>

### **Bibliografía complementaria**

Adams, R., Amani, S., Newton, J., & Nik Mohd Alwi, N. A. (2014). Planning and production in computer-mediated communication (CMC) writing. In H. Byrnes & R. M. Manchón (Eds.), *Task-based language learning: Insights from and for L2 writing* (Vol. 7, pp. 137–161). John Benjamins. <https://doi.org/10.1075/tblt.7.06ada>.

- Baralt, M. (2013). The impact of cognitive complexity on feedback efficacy during online versus face-to-face interactive tasks. *Studies in Second Language Acquisition*, 35(4), 689–725.
- Bygate, M., Skehan, P., & Swain, M. (Eds.). (2001). *Researching pedagogic tasks: Second language learning, teaching, and testing*. Longman.
- Chapelle, C. (2003). *English language learning and technology: Lectures on applied linguistics in the age of information and communication technology*. John Benjamins.
- Chapelle, C. (2001). *Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing, and research*. Cambridge University Press.
- Crooks, G., & Gass, S. M. (1993). *Tasks and language learning: Integrating theory and practice*. Multilingual Matters.
- Gass, S., & Madden, C. (Eds.). (1985). *Input in second language acquisition*. Newbury House Publisher.
- Jamieson, J., & Chapelle, C. A. (2010). Evaluating CALL use across multiple contexts. *System*, 38(3), 357-369. <https://doi.org/10.1016/j.system.2010.06.014>
- Lee, L. (2002). Enhancing learners' communication skills through synchronous electronic interaction and task-based instruction. *Foreign Language Annals*, 35(1), 16-24. <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2002.tb01829.x>
- Long, M. H. (1985). A role for instruction in second language acquisition: Task-based language teaching. In K. Hyltenstam & M. Pienemann (Eds.), *Modelling and assessing second language acquisition* (pp. 77–99). Multilingual Matters.
- Norris, J. M. & Ortega. L. (Eds.) (2006). *Synthesizing research on language learning and teaching*. John Benjamins.
- Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*, CUP.
- Skehan, P. (1998). *A cognitive approach to language learning*. Oxford University Press.
- Thorne, S.L., & May, S. (Eds.). (2017). *Language, Education and Technology*, 3rd edition. Springer International Publishing.

### **Propuestas de horario:**

**Opción 1:** miércoles 10:00-14:00 horas

**Opción 2:** martes 10:00-14:00 horas