



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en

(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada

☐ MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

☒ MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

Sintaxis

PROFESOR/A

Rodrigo Romero Méndez

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO		NÚMERO DE CRÉDITOS
	2025-2			8
☐ Obligatoria X ☐ Optativa		HORAS 64	HORAS POR SEMANA 4	HORAS AL SEMESTRE
MODALIDAD ☐ Curso X ☐ Seminario		TEORÍA 32	PRÁCTICA 32	
		DURACIÓN DEL CURSO <i>semestral</i>		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

El objetivo principal del curso es que el alumno sea capaz de realizar análisis sintácticos desde un punto de vista descriptivo. Esto significa que, al final del semestre, el alumno deberá tener una visión de la oración en términos de una organización estructural y no sólo como una concatenación de palabras. Por eso, se hará énfasis tanto en los distintos niveles estructurales como en las relaciones de dependencia que se establecen entre ellos. Para poder cumplir el objetivo principal, lejos de suponer que el análisis descriptivo es ateórico, durante la clase y con las lecturas, se enfatizará que no es posible hacer descripción y análisis sintáctico sin teoría sintáctica; además, se contrastarán las soluciones que distintos modelos presentan a algunos de los principales fenómenos sintácticos.

Objetivos específicos

- Que el alumno pueda identificar los niveles estructurales básicos y sepa cómo se integran entre sí.
- Que el alumno pueda realizar análisis sintáctico con base en estructuras de frase, lo cual incluye reconocer los principales tipos de frases sintácticas.
- Que el alumno identifique los tipos oracionales básicos, así como algunos de los fenómenos sintácticos intraoracionales más importantes.
- Que el alumno tenga una noción general de cómo algunos de los fenómenos sintácticos más importantes se pueden resolver desde una perspectiva formal y funcional.
- Que el alumno sea capaz de ofrecer explicaciones sintácticas de las relaciones gramaticales que se establecen entre los elementos del sistema sintáctico.
- Que el alumno tenga una visión global de fenómenos sintácticos complejos, tanto a nivel de frase nominal como oracional.

ÍNDICE TEMÁTICO

		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	Introducción al estudio de la sintaxis	4	4
2	Frases y núcleos	4	4
3	Funciones de las frases nominales y adposicionales	4	4
4	Tipos oracionales	5	5
5	Algunos fenómenos intraoracionales	5	5
6	Frases nominales complejas	5	5
7	Oraciones complejas	5	5
TOTAL DE HORAS		32	32
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	Introducción al estudio de la sintaxis. Estructuras sintácticas Pruebas para detectar estructuras Relaciones sintácticas Ejemplos en sintaxis La sintaxis y otras disciplinas Datos en sintaxis El papel de las teorías en el análisis sintáctico
2.	Frases y núcleos Las clases de palabras Criterios para identificar clases de palabras Núcleos y dependientes Sustantivos y frases nominales Adposiciones y frases adposicionales Adjetivos y frases adjetivas Adverbios y frases adverbiales La frase verbal
3.	Funciones de las frases nominales y adposicionales Funciones gramaticales y semánticas Papeles temáticos Funciones y relaciones gramaticales Participantes externos y participantes internos Participantes nucleares y no nucleares Uniformidad entre relaciones gramaticales y relaciones estructurales Funciones pragmáticas de frases nominales y adposicionales
4.	Tipos oracionales Predicación no verbal Oraciones impersonales Oraciones transitivas Verbos transitivos e intransitivos Intransitividad y patrones de alineamiento Inacusatividad Oraciones ditransitivas Tiempo, aspecto y modo en sintaxis Polaridad Fuerza ilocutiva Oraciones, cláusulas y periodos
5.	Algunos fenómenos intra-oracionales Reducción de argumentos verbales Aumento de argumentos verbales Movimiento sintáctico Predicación no oracional: predicación secundaria y oraciones pequeñas
6.	Frases nominales complejas Frases nominales con determinante y frases nominales escuetas Otros componentes de la frase nominal Estructuras genitivas dentro de la frase nominal Frases adnominales como estructuras complejas Frases determinantes Frases nominales discontinuas Frases nominales coordinadas Frases nominales con argumentos

	Frases nominales sin sustantivos
7.	Oraciones complejas Parámetros sintácticos en el estudio de oraciones complejas Coordinación y subordinación Oraciones completivas Oraciones relativas Oraciones adverbiales Ascensión y control Movimientos en oraciones complejas Integración oracional Oraciones complejas, pero simples

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- HUALDE, José Ignacio, Antxon OLARREA & Erin O'ROURKE (eds.). 2012. *The Handbook of Hispanic Linguistics*. West Sussex, UK: Wiley-Blackwell. [Varios capítulos]
- KROEGER, Paul R. 2005. *Analyzing Grammar. An introduction*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. [Varios capítulos]
- Rojo, Guillermo, Victoria Vázquez Rozas y Renata Torres Cacoullos. 2023. *Sintaxis del español / The Routledge Handbook of Spanish Syntax*. London & New York: Routledge. [Varios capítulos]
- SHOPEN, Timothy (ed.). 2007. *Language typology and syntactic description. Volume I: Clause structure*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. [Varios capítulos]
- SHOPEN, Timothy (ed.). 2007. *Language typology and syntactic description. Volume II: Complex constructions*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. [Varios capítulos]
- TALLERMAN, Magie. 2015. *Understanding syntax*. 4ª edición. London / New York: Routledge. [Varios capítulos]

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AISSÉN, Judith L. 1974. Verb raising. *Linguistic Inquiry* 5:325-366.
- AISSÉN, Judith. 1987. *Tzotzil clause structure*. Dordrecht: Reidel Publishing Company.
- AISSÉN, J. and PERLMUTTER, D. (1983) 'Clause reduction in Spanish', in D. PERLMUTTER (ed.) *Studies in Relational Grammar 1*, Chicago: University of Chicago Press.
- ALARCOS Llorach, E. 1970. *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- BICKFORD, J.A. (1982) 'Initial and non-initial indirect objects in Spanish', *Workpapers of the Summer Institute of Linguistics* 26:118-57, North Dakota: University of North Dakota.
- BICKFORD, J.A. (1985) 'Spanish clitic doubling and levels of grammatical relations', *Lingua* 65:189-211.
- BOSQUE, Ignacio. 2007. *Las categorías gramaticales. Relaciones y Diferencias*. Madrid: Editorial Síntesis.
- BOSQUE, I. y DEMONTE, V. 1999. *Gramática descriptiva de la lengua española*. 3 vols. Madrid: Espasa Calpe.
- BOSQUE, Ignacio y Javier GUTIÉRREZ-REXACH. 2009. *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: AKAL
- BOYE, Kasper y Peter HARDER. 2007. Complement taking predicates. Usage and

- linguistic structure. *Studies in Language*, 31(3): 569-606.
- CARNIE, Andrew. 2006. *Syntax: A Generative Introduction*. West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.
- CARNIE, Andrew, Yosuke SATO y Daniel SIDDIQI. 2014. *The Routledge Handbook of Syntax*. London/New York: Routledge. [Varios capítulos]
- CONTRERAS, Heles. 1987. Small Clauses in Spanish and English. *Natural Language & Linguistic Theory* 5(2): 225-243.
- CRISTOFARO, Sonia. 2003. *Subordination*. Oxford: Oxford University Press.
- CULICOVER, Peter W. 2009. *Natural Language Syntax*. Oxford, UK: Oxford University Press-
- CULICOVER, Peter W. y Ray S. JACKENDOFF. 2005. *Simpler syntax*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- DEAL, Amy Rose. 2016. Syntactic Ergativity: Analysis and Identification. *Annual review of linguistics* 2: 165-185
- DRYER, Matthew. 2004. Noun phrases without nouns. *Functions of Language* 11(1): 43–76.
- DRYER, Matthew S. 1983. Indirect objects in Kinyarwanda revisited. In D. M. PERLMUTTER (ed.), *Studies in Relational Grammar*, 129-140. Chicago: University of Chicago Press.
- DRYER, Matthew S. 1986. Primary Objects, Secondary Objects, and Antidative. *Language* 62:808-845.
- DRYER, Matthew S. 1997. Are Grammatical relations universal? In J. BYBEE et al. (eds.), *Essays on language function and language type: Dedicated to T. Givon*, 115-143. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- DRYER, Matthew S. 2004. Noun phrases without nouns. *Functional Linguistics* 11: 43-76
- DRYER, Matthew S. 2006a. Descriptive theories, explanatory theories, and basic linguistic theory. In F. AMEKA et al. (eds.), *Catching Language: Issues in Grammar Writing*, 207-234. Berlin/New York: Mouton de Gruyter.
- FILLMORE, Charles J. 1968. The Case for Case. In E. BACH & R. T. HARMS (eds.), *Universals in Linguistic Theory*, pp. 1-88. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- FILLMORE, Charles. 1977. The Case for Case Reopened. In P. COLE, ed., *Syntax and Semantics 8: Grammatical Relations*, pp. 59 - 81 . New York: Academic Press.
- GIVÓN, Talmy. 2001. *Syntax: An introduction*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins. 2 volúmenes.
- HOCKETT, Charles F. 1958. *A Course in modern linguistics*. The Macmillan Company: New York. Cap. 17.
- HOPPER, P. y S. THOMPSON. 1980. Transitivity in grammar and discourse. *Language* 56, 251-299.
- KISS, Tibor & Artemis ALEXIADOU (Eds.) 2015. *Syntax - Theory and analysis: An international handbook*. Berlin: Mouton de Gruyter. 3 volúmenes. [Varios capítulos]
- LAI-SHEN Cheng, Lisa & Norbert CORVER. 2013. *Diagnosing Syntax*. Oxford University Press.
- LEHMANN, Christian. 1988. Towards a typology of clause linkage. In. Haiman & Thompson (eds.) *Clause Combining in Grammar and Discourse*, pp. 181-225. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- MITHUN, Mithun. 1991. Active/agentive case marking and its motivations. *Language* 67, 510-45
- NICHOLS, Johana. 1986. Head-Marking and Dependent-Marking Grammar. *Language*

62 (1):59-119.

PAYNE, Thomas E. 1997. *Describing Morphosyntax. A guide for field linguists.* Cambridge, UK: Cambridge University Press.

PAYNE, Thomas E. 2006. *Exploring Language Structure. A Student's Guide.* Cambridge, UK: Cambridge University Press.

PERLMUTTER, David M. 1979. Impersonal passives and the unaccusative hypothesis. *Berkeley Linguistics Society* 4:157-189.

RADFORD, Andrew. 2009. *An Introduction to English Sentence Structure.* Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Sportiche, Dominique, Hilda Koopman & Edward Stabler. 2014. *An introduction to syntactic analysis and theory.* West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.

VAN VALIN, Robert D. Jr. 1990. Semantic Parameter of Split intransitivity. *Language* 66: 221-260.

VAN VALIN, Robert D. Jr. 2001. *An Introduction to Syntax.* Cambridge, UK: Cambridge University Press.

VAN VALIN, Robert D. Jr. 2005. *Exploring the syntax-semantics interface.* Cambridge, UK: Cambridge University Press.

VAN VALIN, Robert D. Jr., and WILKINS, David P. 1996. The case for "effector": Case roles, agents and agency revisited. In M. Shibatani and S. A. Thompson (eds.), *Grammatical Constructions: Their Form and Meaning*, 289-322. Oxford: Oxford University Press.

VAN VALIN, Robert D. Jr., and LAPOLLA, Randy. 1997. *Syntax. Structure, meaning, and function.* Cambridge, UK: Cambridge University Press.

WELLS, Rulon S. 1947. Immediate Constituents. *Language* 23 (2), 81-117.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	
Exposición oral por parte del profesor	(X)	Exámenes Parciales	(X)
Exposición audiovisual a cargo del profesor	(X)	Examen final escrito	(X)
Exposición oral por parte de los alumnos	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Exposición en seminarios por los alumnos	()
Ejercicios fuera del aula	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	()
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	()
Otro: Videos explicativos preparados por el profesor		Trabajo de investigación	(X)
		Otro	
NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para cada mecanismo de evaluación, el programa debe especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar. Por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos.)

Todos los materiales del curso, que incluyen el programa, las lecturas, los videos explicativos, los ejercicios, tareas y sus respuestas, así como otros materiales complementarios, estarán disponibles en el sistema de Aulas virtuales de la UNAM.

Habrán dos tipos de lecturas: obligatorias y complementarias. Las lecturas obligatorias son las que se consideran fundamentales y la discusión en clase dependerá en gran medida en ellas. Con las lecturas complementarias se expande alguno de los temas tratados en clase, ya sea porque requieren una discusión más profunda de la que se ofrece en el aula o porque se abordan otros temas relacionados pero que no son centrales al curso.

La evaluación del curso consta de tres partes: tareas con calificación y participación en clase, un examen parcial y un trabajo final. El porcentaje de la calificación final se dividirá de la siguiente forma:

- Tareas con calificación: 35%
- Participación en clase: 5%
- Examen parcial 30%
- Trabajo final 30%

En el caso de los ejercicios, algunos se resolverán durante el tiempo de la clase y otros entre una clase y otra. Dichos ejercicios serán sobre los temas discutidos en clase y no tendrán calificación individual, únicamente se evaluará que el alumno muestre que los realizó. Esto, junto con la discusión de lecturas en clase, constituirán la calificación de participación en clase.

Por otra parte, habrá una tarea por cada unidad, las cuales sí tendrán calificación individual. Estas tareas constarán de ejercicios similares a los que se resolverán en clase y de preguntas abiertas de los temas abordados en clase y en las lecturas. Las tareas con calificación se asignarán una semana antes del día de entrega y deberán entregarse al inicio de la clase. En ninguna circunstancia se aceptarán tareas extemporáneas o escritas a mano.

El examen parcial será breve, se realizará aproximadamente a mitad del semestre y abarcará los temas tratados hasta ese momento. Contendrán ejercicios similares a los asignados en las tareas y a los resueltos en clase, además de preguntas abiertas sobre los temas abordados en clase y en las lecturas.

El trabajo final será relativamente breve y se abordará uno de los temas vistos en clase o algún tema de especial interés para el alumno. Para la calificación del trabajo final se tomará en cuenta la metodología, la capacidad para sintetizar la bibliografía sobre el tema y, sobre todo, la claridad en la argumentación sintáctica. A principios de mayo los alumnos deben de presentar una propuesta para trabajo final, que será

discutida y revisada con el profesor.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Preferentemente, debe de haber dado clases de sintaxis a nivel maestría o licenciatura. Además, debe de tener grado de doctor en lingüística.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

- 1.- Jueves de 10:00 a 14:00 hrs (Debido a mis compromisos como Coordinador del Seminario de Lenguas Indígenas, agradecería enormemente se asignara este horario)
- 2- Miércoles de 15:00 a 19:00 hrs

FECHA: 7 DE NOVIEMBRE DE 2024