



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA
Propuesta de programa para impartir asignaturas en
(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)



- MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA **Fonología**

PROFESOR/A

FRANCISCO ARELLANES ARELLANES

HORARIO: **martes de 8:00 a 12:00 o jueves de 16:00 a 20:00**

CLAVE	SEMESTRE 2025-1	CAMPO DE CONOCIMIENTO Lingüística Hispánica			NÚMERO DE CRÉDITOS 8
<input type="radio"/> Obligatoria X	<input type="radio"/> Optativa			HORAS POR SESIÓN 4	HORAS AL SEMESTRE 64¹
MODALIDAD		TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS POR SEMANA 4	
		2	2	DURACIÓN DEL CURSO semestral	

ACTIVIDAD ACADÉMICA SIN SERIACIÓN ANTECEDENTE

ACTIVIDAD ACADÉMICA SIN SERIACIÓN SUBSECUENTE

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Se pretende que el alumno adquiera las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para realizar un análisis fonológico general básico de cualquier lengua humana.

Objetivos específicos

Que el alumno conozca y pueda aplicar los criterios fonológicos necesarios, en toda lengua, para i) identificar fonemas, ii) identificar procesos fonológicos, iii) organizar sistemas fonológicos completos mediante el uso de rasgos distintivos, iv) identificar patrones silábicos (tanto melódicos como prosódicos), y v) formalizar los procesos fonológicos (mediante reglas y mediante interacción entre restricciones), relacionando con ello los niveles fonético y fonológico.

ÍNDICE TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Revisión crítica de la fonología estructuralista	2	2
2	Teoría de rasgos distintivos	2	2
3	Reglas y representaciones fonológicas	2	2
4	Aplicación de reglas fonológicas	4	4

¹ Se contemplan 8 de las horas del curso para la aplicación de dos exámenes parciales.

5	Fonología autosegmental	4	4
6	Geometría de rasgos	2	2
7	Estructura silábica	4	4
8	Fundamentos de la Teoría de la Optimidad	2	2
9	Teoría de la Optimidad y Fonología	6	6
TOTAL DE HORAS		28	28
SUMA TOTAL DE HORAS:		56	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	<p>En este apartado se justificará la necesidad dos niveles de representación para el análisis fonológico: el fonético y el fonológico. Se discutirá la naturaleza teórica del nivel fonológico y se remarcarán las diferencias entre los modelos estructuralistas y los generativistas respecto de su concepción y su papel en la teoría.</p> <p>Lectura: Durand 1990, Cap. 1.</p>
2.	<p>Se hará una revisión puntual del conjunto de rasgos distintivos de uso común en el análisis fonológico. A partir de esto, se definirá con precisión la noción de clase natural, y se mostrará su importancia tanto en la clasificación fonética de los sonidos como en el análisis fonológico.</p> <p>Lectura: Clements y Halle 1983, Introducción; también puede leerse Kenstowicz 1994, Cap. 1, Hall 2007.</p>
3.	<p>En este apartado se revisará la naturaleza de las representaciones, en forma de matrices de rasgos, de las unidades del nivel fonológico en el marco generativista. Para ello, será necesario introducir la distinción entre rasgos distintivos y rasgos redundantes, así como la noción de regla fonológica que permite incorporar rasgos redundantes y relacionar los dos niveles de representación.</p> <p>Lectura sugerida: Kenstowicz 1994, Cap. 2. También puede leerse McCarthy 2007.</p>
4.	<p>Se revisarán los mecanismos de aplicación de una regla en aislamiento, así como los de la aplicación de varias reglas. Se revisarán las distintas relaciones (alimentación y privación) y ordenamientos (alimentador, contra-alimentador, privativo y anti-privativo) que pueden ocurrir dentro de un sistema de reglas.</p> <p>Lectura sugerida: Kenstowicz 1994, Cap. 3; también puede leerse Iverson 1995.</p>
5.	<p>Partiendo de las propiedades de los tonos en lenguas africanas se desarrollará el modelo fonológico autosegmental, distinguiendo autosegmentos de unidades portadoras. Este análisis se extenderá a las unidades temporales y melódicas.</p> <p>Lecturas: Goldsmith 1976, McCarthy 1979; también puede leerse Yip 2007.</p>
6.	<p>Se desarrollará el concepto de subsegmento, germen de la noción de nodo. Posteriormente, se hará una revisión panorámica de los modelos de geometría de rasgos con especial atención al modelo transcategorial de Clements y Hume.</p> <p>Lecturas: Goldsmith 1981, Clements y Hume 1995; también puede leerse Kenstowicz 1994, Cap. 9.</p>
7.	<p>Se justificará la necesidad tanto analítica como empírica del constituyente sílaba. Además, se revisarán las propuestas más importantes sobre la estructura silábica:</p>

	binarias, ternarias; moraicas y no moraicas. Finalmente, se señalará la importancia de considerar la estructura silábica en el análisis de los procesos fonológicos Lecturas: Blevins 1995; Broselow 1995; también puede leerse Kenstowicz 1994, Cap. 6, Zec 2007. Arellanes 2021.
8.	En este apartado se plantearán los fundamentos de la TO, poniendo énfasis en su naturaleza formal más que en su naturaleza sustantiva. Asimismo, se hará una revisión de la arquitectura de este modelo, de la función de cada uno de sus componentes y del modo en que interactúan entre sí. Lecturas: Kager 1999, Cap. 1; McCarthy 2002, Cap. 1.
9.	Una vez establecidos los supuestos básicos de la TO y el funcionamiento general de sus componentes, se pondrá a prueba su capacidad explicativa en (al menos algunos de) los siguientes tópicos: (1) Tipología de cambios estructurales, (2) Fenómenos de ajuste silábico, (3) Duplicación y Truncamiento, y, (4) Subaplicación y sobreaplicación de reglas. Lecturas: Kager 1999, Caps. 2, 3, 5 y 6.

BIBLIOGRAFÍA
ARELLANES, FRANCISCO (2021). Estructura silábica melódica en el zapoteco de San Pablo Güilá. <i>Lingüística Mexicana. Nueva Época</i> , 3 (1), 2021, pp. 193-223.
BLEVINS, JULIETTE (1995). “The syllable in Phonological Theory”, en: John Goldsmith (ed.) <i>The Handbook of Phonological Theory</i> , Cambridge: Blackwell, pp. 206-244.
BROSELOW, ELLEN (1995). “Skeletal Positions and Moras”, en: John Goldsmith (1995) (ed.) <i>The Handbook of Phonological Theory</i> , Cambridge: Blackwell, pp. 175-205.
CLEMENTS, GEORGE N. y ELIZABETH HUME (1995). “The Internal Organization of Speech Sounds”, en: John Goldsmith (ed.) <i>The Handbook of Phonological Theory</i> , Cambridge: Blackwell, pp. 178-224.
DURAND, JACQUES (1990). <i>Generative and Non-Linear Phonology</i> . London and New York: Longman.
GOLDSMITH, JOHN (1976). Autosegmental Phonology. Tesis doctoral, MIT.
GOLDSMITH, JOHN (1981). “Subsegmentals in Spanish Phonology”, en: William Cressey y Donna Jo Napoli (eds.) <i>Selected Papers from the Linguistic Symposium on Romance Languages 9</i> , Washington DC: Georgetown University Press, pp. 1-16.
HALL, T. A. (2007). “Segmental features”, en: Paul De Lacy (ed.) <i>The Cambridge Handbook of Phonology</i> . Cambridge: Cambridge University Press, pp. 311-334.
HALLE, MORRIS y GEORGE N. CLEMENTS (1991). <i>Problemas de fonología</i> . Madrid: Minerva. [Traducción de Luis Guerra de: Morris Halle y George N. Clements (1983). <i>Problem Book in Phonology. A Workbook for Introductory Courses in Linguistics and in Modern Phonology</i> . Massachusetts: MIT Press.]

IVERSON, GREGORY K. (1995). "Rule Ordering", en: John Goldsmith (ed.) The Handbook of Phonological Theory, Cambridge: Blackwell, pp. 609-614.

KAGER, RENÉ (1999). Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press.

KENSTOWICKZ, MICHAEL (1994). Phonology in Generative Grammar. Cambridge: Blackwell.

MCCARTHY, JOHN (1979). Formal Problems in Semitic Phonology and Morphology. Tesis doctoral, University of Massachusetts, Amherst.

MCCARTHY, JOHN (2002). A Thematic Guide to Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press.

MCCARTHY, JOHN (2007). "Derivations and levels of representation", en: Paul De Lacy (ed.) The Cambridge Handbook of Phonology. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 99-118.

YIP, MOIRA (2007). "Tone", en: Paul De Lacy (ed.) The Cambridge Handbook of Phonology. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 229-252.

ZEC, DRAGA (2007). "Tone", en: Paul De Lacy (ed.) The Cambridge Handbook of Phonology. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 161-194.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor	(X)
Exposición audiovisual a cargo del profesor	(X)
Exposición oral por parte de los alumnos	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de Investigación	()
Otro	
	Exámenes Parciales (X)
	Examen final escrito ()
	Trabajos y tareas fuera del aula ()
	Exposición en seminarios por los alumnos ()
	Participación en clase ()
	Asistencia ()
	Seminario ()
	Trabajo de investigación ()
	Otro ()

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en la aplicación de 2 exámenes parciales cada uno de los cuales aportará el 50% de la calificación final; el primer examen parcial se realizará hacia la mitad del curso (probablemente después del tema 4 o del 5) y el segundo parcial se realizará al final del curso. Cada examen constará de entre 5 y 6 reactivos que en su conjunto cubrirán la totalidad de los temas del curso. Los reactivos contendrán instrucciones mínimas y datos fonológicos de distintas lenguas. Cada reactivo se calificará en una escala de 0 a 10 considerando únicamente la capacidad analítica y, cuando así se especifique, la capacidad argumentativa. Los reactivos se promediarán para obtener la calificación de cada examen parcial y los dos exámenes parciales también se promediarán para obtener la calificación final. Si la calificación final no es un número entero se aplicará el siguiente criterio: X.5 = X, X.6 = X+1.

La asistencia regular a clases (80% de las sesiones calendarizadas) y la entrega puntual de las tareas son requisitos indispensables para tener derecho a evaluación.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- Martes de 8:00 a 12:00

2- Jueves de 16:00 a 20:00

FECHA: 14-05-2024