



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**POSGRADO EN LINGÜÍSTICA**  
**MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA**  
 Programa de la actividad académica



Denominación: Semántica

Tutor/a: Carmen Curcó

Clave:	Semestre: <b>2025-I</b>	Campo de conocimiento: Lingüística aplicada		No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	3	48
	36	12		
Modalidad: Curso/Seminario	Duración del programa: Semestral			
Actividad académica con seriación subsecuente: Ninguna				
Actividad académica con seriación antecedente: Ninguna				

**Objetivo general:** Capacitar a los estudiantes para adentrarse en el estudio del significado lingüístico a partir de las herramientas analíticas básicas de la semántica léxica y la semántica composicional.

**Objetivos específicos:**

- Distinguir algunos de los problemas de significado que son semánticos de aquellos que son pragmáticos.
- Familiarizar a los estudiantes con las nociones, herramientas de análisis, problemas y enfoques principales de la semántica léxica y la semántica composicional
- Indagar, a veces de manera indirecta, en las formas en las que la teoría semántica puede ayudar a esclarecer problemas de adquisición de lenguas extranjeras.
- Fomentar la capacidad de juzgar la coherencia y validez de las ideas y enfoques que se estudien en el curso, y de aplicarlos a la resolución de problemas en el campo de la lingüística aplicada, descriptiva y teórica.
- Contribuir a que los estudiantes estén en condiciones de abordar la literatura del área de manera independiente, y de plantearse problemas pertenecientes a la semántica, intentando dar soluciones a los mismos por cuenta propia.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción, Significado semántico, significado pragmático y significado comunicado.	2	1
2	Los problemas de la semántica y las preguntas pertinentes	2	1
3	El significado y la realidad. Enfoques externistas. Denotación, referencia y sentido	2	1
4	Elementos básicos de la teoría de conjuntos.	2	1

5	Modelos, oraciones y proposiciones	2	1
6	Breve introducción a la lógica proposicional	2	1
7	El significado y el pensamiento. Enfoques internistas. Universalismo y relativismo lingüístico	2	1
8	La semántica cognitiva. Panorama general.	2	1
9	Significado conceptual y significado de procedimiento	2	1
10	Las situaciones y su codificación en el lenguaje. Aspecto léxico	6	3
11.	Los participantes en las situaciones y su codificación en el lenguaje. Papeles temáticos	6	3
12.	Modalidad y evidencialidad.	2	1
<b>Total de horas</b>		32	16
<b>Suma total de horas:</b>		48	

### Contenido Temático desglosado

Unidad	Tema/subtemas
1.	Tipos de significado. Pragmática y semántica. Productividad y composicionalidad. Los requisitos de una teoría científica. Los requisitos de una teoría semántica.
2.	Exploración de intuiciones lingüísticas sobre referencia definida e indefinida, determinada e indeterminada, significado conceptual y procedimental, aspecto léxico, papeles temáticos, cuantificación, alcance, verdad sintética y analítica, relaciones de sentido, como elementos del conocimiento lingüístico sobre el significado .
3.	Denotación, referencia y sentido. Semántica externista. Relaciones de sentido. Verdad. Verdad contingente y verdad necesaria. Oraciones y proposiciones.
4.	La noción de conjunto. Relaciones y operaciones entre conjuntos. Inclusión, unión, intersección, diferencia. Modificación nominal y composicionalidad.
5.	Enunciado, oración, proposición, forma lógica. Representación de contenidos en modelos formales simples
6.	Introducción a la semántica composicional. Relaciones de significado y conexión entre oraciones. Conectividad. Negación, conjunción, disyunción, implicación, equivalencia, tautologías y contradicciones. Cuantificadores y variables.
7.	Significado, lengua y pensamiento. Palabras y conceptos. Pensamiento y lenguaje. Semántica internista. El relativismo y la hipótesis del lenguaje del pensamiento. Postulados originales del relativismo y desarrollos posteriores. Evidencia empírica.
8.	Nociones y presupuestos básicos de la semántica cognitiva. El lenguaje como producto de la cognición general .La gramática como conceptualización. El conocimiento y el uso del lenguaje. Marcos, dominios y espacios mentales. Perfil y trasfondo. Ejemplos de análisis.
9.	Significado conceptual y significado de procedimiento. Semejanza, inclusión, exclusión y oposición. Homonimia, polisemia, sinonimia, antonimia, hiponimia, contrariedad, incompatibilidad. Jerarquías y estructuras lineales. Jerarquías taxonómicas y jerarquías meronómicas. Escalas, rangos, fases y ciclos. Criterios para la distinción de significados. Criterios para la distinción de homónimos. Ambigüedad léxica. Tipos y causas de polisemia. Criterios para la distinción entre polisemia y modulación del significado. Configuraciones léxicas. Vaguedad. El significado de procedimiento como una instrucción. Rasgos del significado procedimental. Rigidez y efectos de coerción. Cambios en el significado léxico.
10.	Tipos de situaciones. Dinamismo, duración y telicidad. Estados, actividades, logros y

	realizaciones. Modalidad y evidencialidad. Comparación entre lenguas.
11.	Tipos de participantes. La información sintáctica de las unidades léxicas. Papeles temáticos y relaciones gramaticales. Estructura eventiva y alternancias argumentales. Comparación entre distintas lenguas. Fenómenos de voz. El dativo en español. La expresión de las emociones en español. Comparación entre lenguas.
12.	Modalidad y evidencialidad. Actitudes proposicionales. Modalidad epistémica y deóntica. La distinción <i>realis / irrealis</i> . Modo. Evidencialidad.

**Bibliografía básica:**

**Aitchison, J.** 1994. *Words in the mind. An introduction to the mental lexicon*. Oxford: Blackwell.

**Allwood, Jens, Anderson, Lars\_Gunnar y Dahl Östen.** 1989. *Logic in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Birner, B.J.** 2023. *Semantics, Pragmatics, Cognition*.

**Chierchia, G. y Mac. Connel Ginet, S.** 1990. *Meaning and Grammar: An Introduction to Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press

**Curcó, C.** 2021. *Semántica*. Milton Park: Routledge.

**De Swart, H.** 1998. *Introduction to Natural Language Semantics*. CSLI Lecture Notes. Núm. 80, Palo Alto: Universidad de Stanford CSLI Publications.

**Escandell Vidal, María Victoria, Manuel Leonetti y Ahoife Ahern.** (eds.) 2011. *Procedural Meaning: Problems and Perspectives*. Londres: Emerald

**Escandell Vidal, María Victoria.** 2011. *Apuntes de Semántica léxica*. Barcelona: Ariel.

**Escandell Vidal, María Victoria.** 2004. *Fundamentos de Semántica composicional*. Madrid: UNED.

**Fodor, J. D.** 1977. *Semantics: Theories of Meaning in Generative Grammar*. Brighton: Harvester Press.

**Gamut, L.T.F.** 1991. *Logic, Language and Meaning, Volume 1, Introduction to Logic*. Chicago: The University of Chicago Press.

**García Fajardo, Josefina.** 2009. *Semántica de la oración. Instrumentos para su análisis*. México: El Colegio de México.

- Gumperz, J. y S. Levinson** (eds.) *Rethinking Linguistic Relativity*. Cambridge: CUP.
- Hatch, E. y Brown, C.** 1995. *Vocabulary, semantics and language education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hurford, J. y Heasley, B.** 1983. *Semantics: A Coursebook*. Cambridge: Cambridge University Press (versión española, 1988. *Curso de Semántica*. Madrid: Visor)
- Jackendoff, R.** 1994. *Patterns in the Mind. Language and Human Nature*. New York: Basic Books.
- Jackendoff, R.** 2010. *Meaning and the Lexicon*. Oxford: Oxford University Press.
- Jackendoff, R.** 2012. *A User's Guide to Thought and Meaning*, Oxford: Oxford University Press
- Jaszczolt, K.** 2002. *Semantics and Pragmatics. Meaning in Language and Discourse*. London: Longman.
- Kearns, K.** 2011. *Semantics*. Basington: Palgrave.
- Kempson, Ruth.** 1977. *Semantic Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kroeger, P.** 2019. *Analysing meaning. An introduction to semantics and pragmatics*. Berlin: Language Science Press.
- Kuczynski, J.M.** 2015. *Semantics*.
- Lappin, S. (ed)** 1996. *The Handbook of Contemporary Semantic Theory*. Oxford: Blackell
- Larson, R. y Segal G.** 1996. *Knowledge of Meaning*. Cambridge: Cambridge, MA: MIT Press.
- Löbner, S.** 2013. *Understanding Semantics*. Oxford: Routledge

**Lyons, J.** 1977. *Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press

**Lyons, J.** 1981. *Language, Meaning and Context*. London: Fontana.

**Lyons, Christopher.** 1999. *Definiteness*. Cambridge: Cambridge University Press

**McCarthy, M.** 1996. *Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press.

**Palmer, F.** 2001. *Mood and Modality*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Pinker, S.** 2000. *Words and Rules. The Ingredients of Language*. Oxford: Blackwell.

**Portner, P.** 2009. *Modality*. Oxford: Oxford University Press.

**Riemer, N.** 2010. *Introducing Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Riemer, N.** (ed). 2015. *The Routledge Handbook of Semantics*. Milton Park: Routledge.

**Saeed, J.** 2015. *Semantics*. Oxford: Blackwell.

**Singleton, D.** 1999. *Exploring the Second Language Mental Lexicon*. Cambridge: Cambridge University Press. (cap. 2)

**Bloom, P.** 2000. *How children learn the meaning of words*. Cambridge, MA.: MIT Press

**Hurford, J.** 2010. *The Origins of Meaning. Language in the Light of Evolution*. Oxford: Oxford University Press.

**Jackendoff, R.** 2002. *Foundations of Language: Brain, Meaning, Grammar, Evolution*, Oxford University Press

**Jackendoff, R.** 2010. *Meaning and the Lexicon: The Parallel Architecture 1975-2010*,

Oxford University Press,

**Syrett, Kristen y Sudah Arunachalam.** (eds). 2018. *Semantics in Language Acquisition*.

**Estrategias didácticas:**

Exposición oral (X)  
Exposición audiovisual (X)  
Ejercicios dentro de clase (X)  
Ejercicios fuera del aula (X)  
Lecturas obligatorias (X)  
Trabajo de Investigación ( )  
Otro: ( )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

Exámenes Parciales (X)  
Examen final escrito (X)  
Trabajos y tareas fuera del aula (X)  
Exposición de seminarios por los alumnos ( )  
Participación en clase ( )  
Asistencia ( )  
Seminario ( )  
Otro: ( )

**NB:** En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, se recomienda que la presentación de los temas descansa preponderantemente en el profesor.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para cada mecanismo de evaluación, el programa debe especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar. Por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos.)

EN LOS TRABAJOS Y TAREAS FUERA DEL AULA (30% DE LA CALIFICACIÓN TOTAL) SE VALORARÁ SU ENTREGA OPORTUNA Y LA DISPOSICIÓN DEL ESTUDIANTE PARA PONER EN PRÁCTICA LAS HERRAMIENTAS APRENDIDAS, SU INDEPENDENCIA INTELECTUAL Y VISIÓN CRÍTICA. NO SE TOMARÁ EN CUENTA SI LAS RESPUESTAS SON ACERTADAS O NO.

EL EXAMEN PARCIAL TENDRÁ UN PESO DEL 30% DE LA CALIFICACIÓN FINAL Y EL EXAMEN FINAL DEL 40%. EN AMBOS CASOS SE TOMARÁ EN CUENTA LA CANTIDAD DE RESPUESTAS ACERTADAS, LA CAPACIDAD DE SÍNTESIS Y ANÁLISIS, LA CLARIDAD ARGUMENTATIVA Y LA PERTINENCIA DE LOS EJEMPLOS USADOS.

**Perfil profesiográfico:**

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en Lingüística. Carmen Curcó ha impartido el curso de Semántica en la MLA en numerosas ocasiones desde 1997. Su libro *Semántica* fue publicado por la editorial Routledge en mayo de 2021.

**PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:**

1.- MARTES DE 10 A 13

2- JUEVES DE 10 A 13