



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en
 MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

Neurolingüística I: Semiología clínica de los trastornos del lenguaje

PROFESOR/A

Cristina Aguillón Solís

CLAVE	SEMESTRE Tercero	CAMPO DE CONOCIMIENTO: NEUROCIENCIA COGNITIVA, NEUROLINGÜÍSTICA, AFASIOLOGÍA, LINGÜÍSTICA CLÍNICA	NÚMERO DE CRÉDITOS 8										
<input type="radio"/> Obligatoria <input checked="" type="radio"/> Optativa		<table border="1"> <tr> <th colspan="2">HORAS</th> <th rowspan="2">HORAS POR SEMANA</th> <th rowspan="2">HORAS AL SEMESTRE</th> </tr> <tr> <th>TEORÍA</th> <th>PRÁCTICA</th> </tr> <tr> <td>18</td> <td>46</td> <td>4</td> <td>64</td> </tr> </table>	HORAS		HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE	TEORÍA	PRÁCTICA	18	46	4	64	
HORAS		HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE										
TEORÍA	PRÁCTICA												
18	46	4	64										
MODALIDAD <input type="radio"/> Curso <input checked="" type="radio"/> Seminario		DURACIÓN DEL CURSO <i>semestral</i>											

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

NINGUNA

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

NINGUNA

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

- Proporcionar a los participantes los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para comprender la relación entre el lenguaje y el cerebro, así como las herramientas clínicas para identificar y describir los trastornos adquiridos del lenguaje (afasia).

Objetivos específicos

- Definir la neurolingüística como el estudio interdisciplinario del lenguaje en el que participan la lingüística, la neurofisiología, la ciencia cognitiva y la patología neurológica.

- Caracterizar sus presupuestos teóricos, sus objetivos y sus principios metodológicos.
- Desde una perspectiva lingüística clínica se delinearán las herramientas y técnicas utilizadas en el diagnóstico de los trastornos adquiridos lenguaje
- A través del análisis de casos clínicos se aplicarán los conocimientos teóricos adquiridos en la identificación y descripción semiológica lingüística de los trastornos adquiridos del lenguaje (afasias)

MÉTODOS DE ENSEÑANZA:

El curso consistirá en sesiones teóricas dentro de las instalaciones de la Unidad de Posgrado de la UNAM y sesiones prácticas en el Centro Médico Nacional 20 de Noviembre, ISSSTE. El trabajo practico se llevará a cabo en un contexto interdisciplinario, los participantes se integrarán con un grupo de alumnos que trabajan en campo clínico en el hospital (neurología, psicología, neuropsicología, terapia del lenguaje y lingüística); la profesora titular cuenta con las credenciales para solicitar los permisos para ingresar a las instalaciones. Los temas iniciarán con la presentación de los temas por parte de los alumnos. Al finalizar cada tema, la profesora cerrará con la presentación de la semiología clínica de los pacientes correspondiente al tema teórico abordado (esta sesión se acompaña de videos de pacientes neurológicos). En las sesiones prácticas se realizarán evaluaciones lingüísticas de manera presencial en pacientes con padecimientos neurológicos que asisten al hospital tanto en el servicio de hospitalización como de consulta externa. Los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar sus conocimientos tanto en pacientes agudos como crónicos y conocer la evolución de los problemas lingüísticos. El trabajo final consistirá en la descripción de la semiología lingüística de alguno de los pacientes observados. Para este curso **NO** se exige los alumnos proporcionen un diagnóstico clínico.

ÍNDICE TEMÁTICO

UNIDAD		TEMA	Horas	
			Teóricas	Prácticas
1		Neurolingüística	2	2
2		Cerebro y Lenguaje	2	2
3		Alteraciones en la fonética y la fonología	2	6
4		Alteraciones en la morfología	2	6
5		Alteraciones en el nivel léxico	2	6
6		Alteraciones en la expresión sintáctica	2	6
7		Alteraciones en la comprensión sintáctica	2	6
8		Alteraciones pragmáticas y discursivas	2	6
9		Integración de la descripción lingüística y conclusión	2	6
TOTAL DE HORAS			18	46
SUMA TOTAL DE HORAS:			64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO: PROGRAMA POR SESIÓN

Tema	Sesión	Lectura
Neurolingüística	1	Caplan (1987). Chapt. 1. "Issues in neurolinguistics and linguistic aphasiology". Pp. 3-16. Caplan (1987). Chapt. 2. "Approaches to neurolinguistics and linguistic aphasiology". Pp. 17-39. McCarthy, Rosaleen A. & Elizabeth K. Warrington. Cognitive neuropsychology. A clinical introduction. San Diego. Academic Press. 1990. "Introduction". (Pp. 16-21).
Cerebro y Lenguaje	2	Marcos, José. "Cerebro y lenguaje". En Ramón de la Fuente y Francisco Alvarez Leefmans (eds.). Biología de la mente. México. El Colegio Nacional - Fondo de Cultura Económica. 1998. pp. 257-287.
Fonética y Fonología	3 y 4	Caplan (1987). Chapt. 13. "Disturbances of the sound system". Pp. 201-232. Gandour, Jackson T. "Chapter 13. Phonetics and phonology". En Stemmer y Whitaker (1998). (Pp. 207-219).
Morfología	5	Jarema, Gonia. "Chapter 14. The breakdown of morphology in aphasia". En Stemmer y Whitaker (1998). (Pp. 221-234).
Léxico	6 y 7	Caplan (1987). Chapt. 12. "Disturbances of lexical semantic representation". Pp. 159-200. Hagoort, Peter. "Chapter 15. The shadows of lexical meaning in patients with semantic impairments". En Stemmer y Whitaker (1998). (Pp. 235-248).
Sintaxis Expresión	8, 9, 10	Caplan (1987). Chapt. 15. "Disturbances of sentence production: agrammatism". Pp. 261-293. Kolk, Herman. "Chapter 16. Disorders of syntax in aphasia". En Stemmer y Whitaker (1998). (Pp. 249-260).
Sintaxis Comprensión	11, 12, 13	Caplan (1987). Chapt. 16. Disturbances of sentence comprehension". Pp. 295-326. Swinney, David, Tracy Love, Janet Nicol, Vikki Bouck & Lea Ann Hald. "Chapter 3. Neuroanatomical organization of sentential processing operations: Evidence from aphasia on the (modular) processing of discontinuous dependencies". En Bastiaanse & Grodzinsky (2000). (Pp. 51-66). Hagoort, Peter, Colin M. Brown & Lee Osterhout. "9. The neurocognition of syntactic processing". En Brown y Hagoort (1999). (Pp. 273-316). J. Marcos Ortega, F. Ostrrosky y A. Ardila. "Procesamiento sintáctico en hispanohablantes: estudios psicolingüísticos". En E. Matute y F. Leal (eds.). Introducción al estudio del español desde una perspectiva multidisciplinaria. México. Universidad de Guadalajara. 2003. Pp. 427-450.

Pragmática	14, 15	<p>Lesser, Ruth & Milroy, Lesley. <i>Linguistics and aphasia. Psycholinguistic and pragmatic aspects of intervention</i>. London. Longman. 1993. "6. Pragmatics: theoretical issues" (Pp. 106-129). "7. Coherence in discourse" (Pp. 130-158).</p> <p>Stemmer, Brigitte. "Neuropragmatics in the Twenty-First Century". <i>Brain and Language</i>, 71, 2000, Pp. 233-236.</p> <p>Givón, T. <i>Functionalism and grammar</i>. Amsterdam / Philadelphia. John Benjamins. 1995. "8. Coming to terms with cognition: Coherence in Text vs. Coherence in mind". Pp. 341-391.</p> <p>Luria, A.R. <i>Fundamentos de neurolingüística</i>. Barcelona. Toray-Masson. 1980. "Alteraciones de la formulación de la expresión verbal en lesiones de las regiones profundas del cerebro" (Pp. 46-54). "Alteraciones de la comprensión de la comunicación en pacientes con lesiones cerebrales profundas y síndromes de alteraciones de la memoria". (Pp. 175-186)</p> <p>Stemmer, Brigitte. "Discourse Studies in Neurologically Impaired Populations: A Quest for Action." <i>Brain and Language</i>, 68, 1999, Pp. 402-418.</p>
Conclusión	16	<p>Givón, T. <i>Functionalism and grammar</i>. Amsterdam/Philadelphia. John Benjamins. 1995. "9. On the co-evolution of language, mind and brain". (Pp. 393-448).</p> <p>Jackendoff, Ray. "3. The representational structures of the language faculty and their interactions". En Brown y Hagoort (1999). (Pp. 37-79)</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bastiaanse, Roelien & Yosef Grodzinsky, Eds. (2000). *Grammatical disorders in aphasia. A neurolinguistic perspective*. London and Philadelphia. Whurr.
- Brown, Colin M. & Peter Hagoort, Eds (1999). *The neurocognition of language*. Great Britain. Oxford University Press.
- Caplan, David (1987). *Neurolinguistics and linguistic aphasiology*. New York. Cambridge University Press.
- Lesser, Ruth & Milroy, Lesley. *Linguistics and aphasia. Psycholinguistic and pragmatic aspects of intervention*. London. Longman. 1993.
- Marcos, José. "Cerebro y lenguaje". En Ramón de la Fuente y Francisco Álvarez Leefmans (eds.). *Biología de la mente*. México. El Colegio Nacional - Fondo de Cultura Económica. 1998. pp. 257-287.
- McCarthy, Rosaleen A. & Elizabeth K. Warrington. *Cognitive neuropsychology. A clinical introduction*. San Diego. Academic Press. 1990. "Introduction". (Pp. 16-21).
- Stemmer, Brigitte & Harry A. Whitaker, Eds (1998). *Handbook of neurolinguistics*. San Diego. Academic Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Akmajian, Adrian et al. 1995. Linguistics - An Introduction to Language and Communication (4th ed.). Cambridge, Mass.: MIT Press.

Wilson, Robert A. & Keil, Frank C. (1999). The MIT Encyclopedia of the Cognitive Sciences. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.

Stemmer, Brigitte & Harry A. Whitaker, Eds. (1998). Handbook of neurolinguistics. San Diego. Academic Press.

Stemmer, Brigitte & Whitaker, Harry A. (2008). Handbook of the Neuroscience of Language. USA: Elsevier.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	
Exposición oral por parte del profesor	(X)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual a cargo del profesor	(X)	Reportes de lectura	(X)
Exposición oral por parte de los alumnos	(X)	Tareas fuera del aula	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Exposición por los alumnos	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	()	Seminario	()
Otro		Trabajo final	(X)
		Otro	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Asistencia:** solo tendrá derecho a evaluación quien complete el 80% por ciento de asistencias.
- **Reportes de lectura (30%):** los alumnos deberán entregar cada semana un reporte de las lecturas que se expondrán en la semana.
- **Exposición por los alumnos (30%):** se asignará a los alumnos exposiciones en las que deberán integrar los textos programados. Se incentivará la consulta de textos complementarios.
- **Participación en clase (10%):** se registrarán las participaciones durante la clase, se impulsará en los alumnos la discusión entre pares en las sesiones prácticas para la discusión de los casos. Este será un elemento que podrá funcionar como créditos extra al final del semestre.
- **Trabajo final (30%):** los alumnos seleccionaran los fundamentos teóricos de alguna lectura y realizaran la descripción clínica de un paciente con alteraciones neurológicas exponiendo claramente

la manera en la que la teoría puede verse aplicada en la explicación del lenguaje patológico. El alumno tendrá la libertad de incluir interpretaciones teóricas no expuestas en el programa.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Posgrado en lingüística cognitiva, neurociencia cognitiva o áreas afines.
- Formación sólida en los principios básicos de la lingüística y la neuropsicología, así como conocimiento de los modelos neurológicos, neuropsicológicos y lingüísticos
- Experiencia docente en cursos relacionados con neurolingüística, afasiología y trastornos del lenguaje.
- Práctica clínica en evaluación, diagnóstico y tratamiento de pacientes con trastornos adquiridos del lenguaje (afasia).
- Experiencia trabajando en entornos interdisciplinarios, como hospitales y clínicas, colaborando con profesionales de neurología, psicología, neuropsicología y terapia del lenguaje.
- Experiencia en la supervisión de casos clínicos en contextos multidisciplinarios.
- Experiencia sobre el manejo de pacientes y familiares con enfermedades crónicas.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- Lunes y miércoles 5pm a 7pm

2- Lunes de 5pm a 9pm

FECHA: 04/06/2024