



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA



Actividad Académica: Seminario de temas selectos: Ciencias y Mitos de la "Inteligencia". Un recorrido histórico / filosófico de las mutaciones de un concepto.

Clave:

Semestre: 2026-1

Campo de conocimiento: HC, EFSCT

Carácter: Obligatoria () Optativa (X) de Elección ()

Horas por semana

Horas al semestre

No. Créditos:

Tipo: Teórico

Teóricas:

Prácticas:

64

3

1

Modalidad: Presencial

Duración del programa: 1 semestre

Seriación: Si () No (x) Obligatoria () Indicativa (x)

Introducción: El fin de este curso no es indagar sobre la naturaleza o esencia de la inteligencia. Muy al contrario, busca entender su papel histórico y social para establecer demarcaciones entre humanxs y no-humanxs y jerarquías entre seres superiores e inferiores, a través de mecanismos peculiares de medición y estandarización, poderosos discursos científicos, y propuestas de ingeniería social como el campo de la eugenesia. El arco histórico que se recorrerá se abre desde el siglo XVI con los orígenes de la psicología y cierra en los años en curso, con los debates filosóficos y éticos inspirados por la actual "Cuarta Revolución Industrial" y la ubicuidad de máquinas "inteligentes".

A través de este recorrido, el curso busca repensar las formas tradicionales de pensar la inteligencia trascendiendo los marcos donde históricamente se la ha ubicado creando un espacio para escapar a marcos androcéntricos, eurocéntricos y antropocéntricos al diversificar nuestras concepciones de *inteligencias* para englobar perspectivas alternativas, expansivas y no-jerarquizadas. El curso hará entonces un uso continuo de las investigaciones múltiples, filosóficas, históricas, ecológicas, psicológicas, feministas, etcétera, que han explorado con tenacidad y creatividad la inteligencia desde perspectivas interdisciplinarias heterodoxas.

Objetivo general: Exponer, discutir y problematizar las ciencias y los mitos de la "inteligencia" que se han ido desplegando en las sociedades durante la época moderna, y hasta nuestros días.

Objetivos específicos: Que lxs estudiantes adquieran no sólo información detallada de múltiples estudios de caso, sino también conocimientos adecuados y críticos de las posibilidades de la investigación del concepto de inteligencia en la actualidad. Ello con la finalidad de tener herramientas analíticas que posibiliten cuestionar los saberes científicos y mitos sociales sobre este concepto que circulan en el presente.

Contenido Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción. Inteligencia y lo humano	3	1

	Lecturas obligatorias Encyclopedia Británica, 11th Edition, 1911, "Intelligence in animals" https://mirror.csclub.uwaterloo.ca/gutenberg/3/9/9/0/39908/39908-h/39908-h.htm#ar21 Osborne, Thomas, y Nikolas Rose. Questioning humanity: Being Human in a Posthuman Age. Cheltenham, UK and Northampton, MA: Edward Elgar, 2024. Chap.1 Humanity Hess, Amanda. '¿Cuál es el cociente intelectual de Elon Musk? Esta cuestionable medida de la inteligencia se está utilizando libremente en el discurso para justificar el poder de Silicon Valley y crear un nuevo sistema de clasificación humana'. <i>The New York Times</i>, 7 de abril de 2025 Lecturas complementarias Malabou, Catherine. Morphing Intelligence: From IQ Measurement to Artificial Brains. Traducido por Carolyn Shread. New York: Columbia University Press, 2019. Nisbett et al, (2012) "Intelligence: New Findings and Theoretical Developments" en <i>American Psychologist</i>		
2	Antes de "inteligencia" Lecturas obligatorias Vidal, Fernando, 2006, The Sciences of the Soul, capítulos 3, 4 y 9 Vidal, Fernando y Ortega, Francisco, (2018) Being Brains, cap1 Genealogy of the cerebral subject. Lecturas complementarias Matus, Jill L, (2007) "Victorian Framings of the Mind" en <i>Literature Compass</i>. Cherniavsky, Axel. (2019). 'La figura del idiota a la luz de la psiquiatría clásica'. <i>Revista de Filosofía</i> 51 (147): 102 – 135.	3	1
3	Intuiciones clásicas sobre la 'genialidad'. Genio, locura y arte. Lecturas obligatorias Brenot, Philippe. (1998). El genio y la locura. Grupo Zeta. Aristóteles (ed. de 2007). Problema XXX. El hombre de genio y la melancolía. Acantilado. Lecturas complementarias	3	1

	Burton, Robert (ed. de 2007). Anatomía de la Melancolía. Prólogo y selección de Alberto Manguel. Alianza Klibansky, Raymond, Panofsky, Erwin & Saxl, Fritz. (2022). Saturno y la melancolía. Alianza.		
4	Cuantificar la inteligencia Lecturas obligatorias Gould, S. J. (1996). <i>The mismeasure of man</i> (Revised & expanded ed.). W. W. Norton & Company. Sternberg RJ. A History of Research on Intelligence: Part 2: Psychological Theory, Research, and Practice in the Nineteenth and Twentieth Centuries. In: Sternberg RJ, ed. The Cambridge Handbook of Intelligence. Cambridge Handbooks in Psychology. Cambridge University Press; 2020:31-46. Joan Wynn Reeves, 1965, "Intelligence and Thinking" capítulos 6, 7 y 8 del libro Thinking about thinking. Lecturas complementarias Beauchamp, Zack. "The right's new embrace of an old idea about race". Vox, el 12 de marzo de 2025. https://www.vox.com/on-the-right-newsletter/403484/trump-rubio-beattie-race-iq. Richardson, K. (2002). What IQ Tests Test. Theory & Psychology, 12(3), 283-314. https://doi.org/10.1177/0959354302012003012 Binet & Simon, 1905, A method of Measuring the Intelligence of Young Children, Charles Spearman, 1904, "General Intelligence objectively determined and measured" Legg, S; y Hutter, M. (2007) "Universal Intelligence; a definition of machine intelligence"	3	1
5	Eugenesias, pasadas y presentes Lecturas obligatorias Langkjaer-Bain, Robert, 2019, "Troubling Legacy of Francis Galton", en Significance, June 2019. Benjamin, Ruha. "The New Artificial Intelligentsia". LA Review of Books, el 18 de octubre de 2024. https://lareviewofbooks.org/article/the-new-artificial-intelligentsia/.	3	1

	Urías H., Beatriz, 2005, Fisiología y moral en los estudios sobre razas mexicanas: continuidades y rupturas (siglos XIX y XX). Lecturas complementarias Torres, Phil. Were the Great Tragedies of History “Mere Ripples”? The Case Against Longtermism, 2021. https://www.xriskology.com/_files/ugd/d9aaad_89094654cf0945738f5633b5d46653fd.pdf. Saini, Angela (2019). Superior: The return of race science. Beacon Press. Chap. 4 Inside the Fold Suárez y López Guazo, Laura. Eugenesia y racismo en México. México DF: UNAM, 2005. (capítulo 2, El determinismo biológico)		
6	Inteligencia y mejoramiento humano Lecturas obligatorias Mehlman, Maxwell J. (2004). ‘Cognition-Enhancing Drugs’. <i>The Milbank Quarterly</i> 82 (3): 483–506. Lamkin, Matt (2012). ‘Cognitive Enhancements and the Values of Higher Education’. <i>Health Care Analysis</i> 20: 347–355 Gonzalez-Avila, Luis Uriel. (2021). ‘The Challenge of CRISPR-Cas Toward Bioethics’. <i>Frontiers in Microbiology</i> 12: 657981. Sparrow, Robert. (2011). ‘A Not-So-New Eugenics: Harris and Savulescu on Human Enhancement’. <i>Hastings Center Report</i> 41 (1): 32–42 Lecturas complementarias De Araujo, Marcelo. (2017). ‘Editing the Genome of Human Beings: CRISPR-Cas9 and the Ethics of Genetic Enhancement’. <i>Journal of Evolution and Technology</i>, 27 (1): 24-42	3	1
7	Genética, herencia e inteligencia Lecturas obligatorias Plomin, Robert, y Sophie von Stumm. “The new genetics of intelligence”. <i>Nature Reviews Genetics</i> 19 (el 8 de enero de 2018): 148. Fischer, Claude S., Michael Hout, Martín Sánchez Jankowski, Samuel R. Lucas, Ann Swidler, y Kim Voss. <i>Inequality by Design: Cracking the Bell Curve Myth</i>. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1996. Preface, Chapter 1 and Appendix 1.	3	1

	Panofsky, Aaron (2014). <i>Misbehaving science: Controversy and the development of behavior genetics</i> . University of Chicago Press. Chapter 3. The Young Field Disrupted: The Race and IQ Controversy		
8	El 'diagnóstico' genético de la inteligencia Lecturas obligatorias Hemptonne, Matthieu & Posthuma, Danielle. (2023). 'Addressing the ethical and societal challenges posed by genome-wide association studies of behavioral and brain-related traits'. <i>Nature Neuroscience</i>, 26: 932–941 Matthews, Lucas. (2024). 'The Geneticization of Education and Its Bioethical Implications'. <i>Cambridge Quarterly of Healthcare Ethics</i>, 1 – 17 Krahn, Timothy. (2011). 'Regulating Preimplantation Genetic Diagnosis: The Case of Down's Syndrome'. <i>Medical Law Review</i>, 19: 157–191 Lecturas complementarias Von Stumm, Sophie & Plomin, Robert. (2021). 'Using DNA to predict intelligence'. <i>Intelligence</i>, 86: 101530 Deary, Ian., Cox, Simon & Hill, David. (2022). 'Genetic variation, brain, and intelligence differences'. <i>Molecular Psychiatry</i>, 27:335–353	3	1
9	Historia de la IA Lecturas obligatorias Bostrom, Nick, (2014) Superintelligence, Paths, dangers, Strategies Pasquinelli, Matteo. 2023. <i>The Eye of the Master: A Social History of Artificial Intelligence</i>. London: Verso. Lecturas complementarias Koopman, Colin. How We Became Our Data: A Genealogy of the Informational Person. Chicago: University of Chicago Press, 2019.	3	1
10	IA: ¿Loro estocástico o riesgo existencial? Lecturas obligatorias Bender, Emily, Timnit Gebru, Angelina McMillan-Major, y Schmargaret Schmittehl. "On the Dangers of Stochastic Parrots: Can Language Models Be Too Big?" En Proceedings of the 2021 ACM Conference on Fairness, Accountability, and Transparency, 610–23. Canada, 2021. https://doi.org/10.1145/3442188.3445922. Hinton, Geoffrey et al. "AI moratorium is necessary to avoid extinction" https://moratorium.ai/#why	3	1

	Mitchell, Melanie. 2021. 'Why AI Is Harder Than We Think'. <i>arXiv.Org</i>, April. https://doi.org/10.48550/arXiv.2104.12871. Lecturas complementarias Richter, V., Katzenbach, C., & Schäfer, M. S. (2023). Imaginaries of artificial intelligence. In S. Lindgren (Ed.), <i>Handbook of critical studies of artificial intelligence</i> (pp. 209–223). Edward Elgar Publishing. https://doi.org/10.4337/9781803928562.00024		
11	Materialidad de la inteligencia artificial y las máquinas “smart” Lecturas obligatorias Benyera, Everisto. The Fourth Industrial Revolution and the Recolonisation of Africa: The Coloniality of Data. Oxon and New York: Routledge, 2021. Crawford, Kate, and Vladan Joler. 2018. 'Anatomy of an AI System: The Amazon Echo As An Anatomical Map of Human Labor, Data and Planetary Resources'. <i>AI Now Institute and Share Lab</i>, September. https://anatomyof.ai/. Lecturas complementarias Atanososki, Neda. “Feminist Technofutures: Contesting the Ethics and Politics of Sex Robots and AI”. En <i>Feminist AI: Critical Perspectives on Data, Algorithms and Intelligent Machines</i>, editado por Jude Browne, Stephen Cave, Eleanor Drage, y Kerry McInerney, 137–54. Oxford: Oxford University Press, 2023. Taller Estampa. Cartografía de la IA generativa. Revista de la Universidad. https://astrid.revistadelauniversidad.mx/articles/3ab62cec-f492-4fca-bb1b-c17b785c473a/cartografia-de-la-inteligencia-artificial-generativa	3	1
12	Las inteligencias en la literatura Lecturas obligatorias Vera Nünning (2022). Intelligence and Literary Fiction: How Novels Can Improve Our (Understanding of) Intelligence. En: Rainer M. Holm-Hadulla, Joachim Funke & Michael Wink (eds.) <i>Intelligence - Theories and Applications</i>. Springer, pp. 313 – 338. Dainton, Barry, Slocombe, Will & Tanyi, Attila. (2021). <i>Minding the Future: Artificial Intelligence, Philosophical Visions and Science Fiction</i>. Springer. Hermann, Isabella. (2023). Artificial intelligence in fiction: between narratives and metaphors. <i>AI & Society</i>, 38:319–329 Lecturas complementarias	3	1

	Lem, Stanislaw. (2009). <i>Golem XIV</i>. Impedimenta. Huxley, Aldous. (2004). <i>Brave New World</i>. Vintage.		
13	Imaginarios sobre inteligencias no humanas Lecturas obligatorias Cave, Stephen, Kanta Dihal, y Sarah Dillon, eds. <i>AI Narratives: A History of Imaginative Thinking about Intelligent Machines</i>. Oxford: Oxford University Press, 2020. Schneider, S. (2016). Alien Minds. In <i>Science Fiction and Philosophy</i>, S. Schneider (Ed.). https://doi.org/10.1002/9781118922590.ch17 Lecturas complementarias Lee, Dion. Why we imagine aliens the way we do. Vox 15 de Marzo 2018 https://www.vox.com/videos/2018/3/15/17126340/science-fiction-aliens-vfx-seti	3	1
14	Inteligencias más-que-humanas: bosques, hongos, insectos, animales Lecturas obligatorias Godfrey-Smith, Peter (2016). <i>Otras mentes. El pulpo, el mar y los orígenes profundos de la consciencia</i>. Barcelona, Taurus. Baluška F, Lev-Yadun S, Mancuso S. Swarm intelligence in plant roots. <i>Trends Ecol Evol</i>. 2010 Dec;25(12):682-3. doi: 10.1016/j.tree.2010.09.003. Emery NJ. Cognitive ornithology: the evolution of avian intelligence. <i>Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci</i>. 2006 Jan 29;361(1465):23-43. doi: 10.1098/rstb.2005.1736. Lecturas complementarias Powers, Richard. <i>El Clamor de los bosques</i>. Alianza (también en inglés: <i>The Overstory</i>. W. W. Norton & Co.) Peter Godfrey-Smith: Cuttlefish, Octopuses, and the Consciousness of Mysterious Minds Wink, Michael. (2022). Intelligence in the Animal Kingdom. En: Rainer M. Holm-Hadulla, Joachim Funke & Michael Wink (eds.) <i>Intelligence - Theories and Applications</i>. Springer, pp. 87-104.	3	1
15	Inteligencias alternativas Lecturas obligatorias	3	1

	Staub, Michael E. The Mismeasure of Minds: Debating Race and Intelligence between Brown and The Bell Curve. Chapel Hill: University of North Carolina Press, 2018. Chap. 4. The Racial History of Emotional Intelligence Ceci, Stephen (1996) "On intelligence...more or less; A Bio-ecological theory of intellectual development" Ricaurte, Paola, and Mariel Zasso, eds. 2022. <i>Inteligencia Artificial Feminista: Hacia Una Agenda de Investigación Para América Latina y El Caribe</i>. Cartago, Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica. Capítulo de Manyfiesto. Lecturas complementarias Ishiguru, Kazuo. <i>Klara y el Sol</i>. Anagrama		
16	Reflexiones finales	3	1
Total de horas:		48	16
Suma total de horas:		64	

Bibliografía y actividades:

Véase arriba.

Medios didácticas:	Métodos de evaluación:
Exposición profesor(a) (X)	Exámenes o trabajos parciales ()
Exposición alumnos (X)	Examen o trabajo final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Ejercicios fuera del aula (X)	Exposición de alumnos (X)
Lecturas obligatorias (X)	Participación en clase (X)
Trabajo de investigación (X)	Asistencia (X)
Prácticas de campo ()	Prácticas ()
Otros: . ()	Otros: . ()

Nota: (en caso que exista alguna)

Forma de trabajo y evaluación.

Lxs alumnx deberán hacer las lecturas asignadas antes de cada sesión, puesto que se discutirán de manera colectiva. Lxs profesorxs harán breves presentaciones introductorias, guiarán la conversación, propondrán síntesis, recapitulaciones y/o ampliarán la temática. En algunas ocasiones, contaremos con la participación de profesorxs invitadx quienes expondrán temas particulares.

Para la evaluación global se tomarán en cuenta dos aspectos:

1. Participación en clase (discusión que demuestre lectura e inmersión en los textos, por ello la asistencia es indispensable)-50%
2. Exposición de algún texto o tema de interés en una sesión del curso-50%

Imparten:

Dra. Sarah Abel (Instituto de Investigaciones Filosóficas)

Mail: s.abel@filosoficas.unam.mx

Dr. Carlos López Beltrán (Instituto de Investigaciones Filosóficas)

Mail: carloslopezbeltran@gmail.com

Dr. Alexis Bedolla Velázquez

Mail: alexis.bedolla@unam.mx

Dr. Julián Bohórquez Carvajal (Instituto de Investigaciones Filosóficas)

Mail: julian.bohorquez@filosoficas.unam.mx

Día y hora del curso o seminario (dos propuestas): Lunes o martes de 10-2