



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA



Actividad Académica: SEMINARIO DE TEMAS SELECTOS DE CC: ESCENARIOS DE LA COMUNICACIÓN DE LA CIENCIA				
Clave:	Semestre: 2026-1	Campo de conocimiento: CC		
Carácter: Obligatoria () Optativa () de Elección (x)		Horas por semana		Horas al semestre
Tipo:		Teóricas:	Prácticas	64
		:		
Modalidad: Presencial		Duración del programa: 1 semestre		

Seriación: Si () No (x) **Obligatoria (x)** **Indicativa ()**

Introducción:

Objetivo general: Mostrar a los participantes una visión panorámica actual de la Comunicación de la Ciencia

Objetivos específicos:

- a) Ubicar a la CC en el universo educativo
- b) Distinguir a la Comunicación Pública de la Ciencia (CPC) dentro de la CC
- c) Conocer las discusiones más notables acerca de los modos en que se realiza la CPC

Contenido Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La comunicación de la ciencia en el universo educativo a) El universo educativo en ciencias b) Distinciones entre las actividades educativas y la comunicación pública de la ciencia	4	4
2	Definiciones y enfoques de la comunicación pública de la ciencia (CPC) a) La diversidad de definiciones de la CPC b)	4	4
3	La modalidades de la CPC a) La divulgación de la ciencia b) El periodismo de ciencia c) La comunicación institucional	4	4
4	La educación informal en ciencias a) La noción de educación informal en ciencias b) Los ámbitos de educación informal en ciencias	4	8 4
5	La cultura científica y los objetivos de la CPC	4	4

	a) La cultura científica como meta de la CPC b) Los diversos objetivos de las actividades de CPC		
6	Las actividades de CPC a) La dificultad de clasificar las actividades de CPC b) Una propuesta taxonómica para las actividades de CPC	4	4
7	La aplicación de los modelos de CPC a) La evolución de los modelos de CPC b) Las tendencias actuales en la modelación de la CPC	4	4
8	La evaluación de la CPC a) La calidad de los productos de CPC b) Una propuesta evaluativa	4	4
Total de horas:		32	32
Suma total de horas:		64	

Bibliografía y actividades:

1. Sánchez-Mora, M.C y Sánchez Mora, A.M. 2021. tendencias en la comunicación de la ciencia: la transformación inesperada de una idea. Rev. Mex. Comunicación. http://mexicanadecomunicacion.com.mx/wp-content/uploads/2021/11/no148_ensayo_sanchez_mora_tendencias_comunicación.pdf
2. Sánchez Mora, M. C. (2022). ‘La comunicación pública de la ciencia y la educación informal: una relación complementaria’. JCOM – América Latina 05 (01), Y01. <https://doi.org/10.22323/3.05010401>.
3. (Sánchez-Mora, M.C., Cruz-Mena, J. Y Sánchez Mora. A.M. (2024). En torno a la comunicación pública de la ciencia tocante a temas multidisciplinarios, Revista Signo y pensamiento, Colombia. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp43.etcip>
4. (Sánchez-Mora, M. C. (2023). ‘La necesaria demarcación entre la educación informal y la CPC para el ejercicio de la investigación y la práctica’. JCOM – América Latina 06 (02), Y01. <https://doi.org/10.22323/3.06020401>.
5. CPC (Bauer, M. 2003. Science culture and its indicators, chapter 20 in B.Schiele et al (eds.) Science Communication in the World: Practices y Stocklmayer, S. (2013). Engagemente with science: models of science communication. In J.K. Gilbert & S.Stocklmayer (Eds. *Communication and Engagement with Science and Technology. Issues and Dilemas* (1st ed., pp. 19-38). Routledge.
6. (Castelfranchi, Y., & Fazio, M.E. (2021). Comunicación Pública de la Ciencia, UNESCO/CILAC www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp
7. (Trench, B. (2017). ‘Universities, science communication and professionalism’. JCOM 16 (05), C02. Trench, B. 2(2021). Towards an analytical framework of science communication models. In Donghong, Ch., Claesens, M., Gascoigne, T., Metcalfe, J., Schiele, B., and Shunke, S. (Eds.). *Communicating Science in Science Contexts*. Chapter 7, 119-135.
8. (Olesk, A., Renser, B., Bell, L., Fornetti, A., Franks, S., Mannino, I., Roche, J., Schmidt, A. L., Schofield, B., Villa, R. and Zollo, F. (2021). ‘Quality indicators for science communication: results from a collaborative concept mapping exercise’. JCOM 20 (03), A06. <https://doi.org/10.22323/2.20030206>.
9. Sánchez-Mora, M. d. C. and Macías-Nestor, A. P. (2024). El papel preventivo de la divulgación de la ciencia para poblaciones vulnerables ante amenazas ambientales *JCOMAL* 7(01), N01. <https://doi.org/10.22323/3.07010801>

Actividades: Los y las participantes realizarán lecturas críticas de la bibliografía (obligatoria)

Evaluación y forma de trabajo

Sobre los temas que los y las estudiantes empezaron a explorar sobre todo en la materia obligatoria de Comunicación de la Ciencia, se irán presentando los diversos puntos de vista que se han generado respecto a la labor de comunicación pública de la ciencia con l intención de retroalimentar los proyectos de tesis; de manera que la forma de trabajo partirá de discusiones teóricas, se enfocará sobre los temas de interés de los participantes en el curso. La evaluación consistirá n un ensayo relacionado con su tema de tesis.

Imparten: Carmen Sánchez Mora y Cecilia Rosen

Mail: masanche@dgc.unam.mx y ceciliarosen@if.unam.mx

Día y hora del curso o seminario (dos propuestas): martes o jueves (4 horas)