



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA



<b>Actividad Académica: Seminario de Temas Selectos en EFSCT. Filosofía de la Ciencia desde una perspectiva feminista</b>					
<b>Clave:</b>	<b>Semestre: 3 (2025-1)</b>	<b>Campo de conocimiento: Estudios Filosóficos y Sociales de CT</b>			
<b>Carácter: Obligatoria ( ) Optativa ( X ) de Elección ( )</b>		<b>Horas por semana</b>		<b>Horas al semestre</b>	<b>No. Créditos:</b>
<b>Tipo: Seminario</b>		<b>Teóricas:</b>	<b>Prácticas:</b>		
		4		64	8
<b>Modalidad: Presencial</b>			<b>Duración del programa: 1 semestre</b>		

**Seriación:** Si ( ) No ( X )      **Obligatoria** ( )      **Indicativa** ( )

**Introducción:**

La ciencia y la tecnología ha transformado en gran medida la forma las condiciones de vida en nuestro planeta. La transformación podemos identificarlas de dos maneras, la primera desde una perspectiva material, a través del desarrollo de artefactos tecnológicos. La segunda, desde una visión conceptual, en específico los que hacen referencia a los modelos de conocimiento. En este sentido, la epistemología y la filosofía se ocupan muy de cerca de los métodos, de la naturaleza, las fuentes y los límites del conocimiento. Desde luego que no hay unanimidad en la epistemología, podemos identificar diversas tradiciones históricamente dominantes como la normativa, la naturalista y de acuerdo con cuestionamientos recientes, también tenemos aquellas que se centran en el sujeto cognoscente y en el pluralismo cognoscitivo.

La epistemología y la filosofía, desde una perspectiva feminista, abonan a la crítica de cómo ha sido construida y formulada a partir de nociones como la objetividad, la verdad, la neutralidad, los valores explícitos e implícitos. Así pues, a lo largo de esta propuesta de proyecto de investigación se escudriñará la importancia de discutir a la filosofía desde una perspectiva feminista e incorporarla como una necesidad eminente para enfrentar la discusión desde la propia UNAM que fortalecerá, desde una visión crítica, las perspectivas en torno a la filosofía de la ciencia y la tecnología.

Por tanto, dado que una característica cuasi-universal de las teorías feministas es la de ir más allá del análisis crítico, avanzando propuestas para la acción social y políticas que conduzcan a identificar las principales líneas de desarrollo de la filosofía de la ciencia. Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de proponer e incorporar como un análisis crítico de la teoría del conocimiento y la filosofía de la ciencia, desde una perspectiva

feminista, la cual abona una crítica a las nociones y tradiciones establecidas en la constitución del conocimiento.

**Objetivos:**

- El alumno identificará los principales problemas que se plantean en las relaciones entre la ciencia, la tecnología y las mujeres.
- El alumno analizará los sesgos y valores subyacentes en las prácticas científicas, argumentando la relevancia de la perspectiva de género para un conocimiento de la ciencia y la tecnología.
- El alumno podrá debatir ordenada y rigurosamente posibles soluciones a nuevos retos ético-políticos propios de la sociedad tecnocientífica, desde una perspectiva de género.

<b>Contenido Temático</b>			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a los estudios de ciencia, tecnología y género	16	
2	Las mujeres en la historia y la historia de las mujeres en la ciencia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve revisión de las olas feministas</li> <li>- Participación de las mujeres en la ciencia y la tecnología</li> </ul>	16	
3	Filosofía de la ciencia realizada por mujeres: <ul style="list-style-type: none"> <li>- D. Haraway</li> <li>- J. Butler</li> <li>- S. Harding</li> <li>- S. Haack</li> <li>- U. Beck</li> <li>- H. Longino</li> </ul>	16	
4	Epistemologías feministas en el XX y XXI <ul style="list-style-type: none"> <li>- Críticas a la ciencia</li> <li>- Conocimiento y objetividad</li> </ul>	16	
5			
<b>Total de horas:</b>		64	
<b>Suma total de horas:</b>		64	

## Bibliografía básica

- Beck, Ulrich (2001), *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.
- Bracke, Sarah; Puig de la Casa, María (2004), "Building Standpoints", in Sandra Harding (org.), *The Feminist Standpoint Theory Reader: Intellectual and Political Controversies*, 309-316. London: Routledge.
- Braidotti, Rosi; Butler, Judith (1994), "Feminism by any other name", *Differences: A Journal of Feminist Culture Studies*, 6, 27-61.
- Butler, Judith (1990), *Gender Trouble and the Subversion of Identity*. London: Routledge.
- Carrasco, Cristina (org.) (2001b), *Tiempos, trabajos y género*. Barcelona: Edicions Universitat.
- González García, Marta I. y Eulalia Pérez Sedeño (2002), "Ciencia, Tecnología y Género", *Revista Iberoamericana de Educación* 2 (enero-abril).
- Harding, Sandra (1986), *Feminismo y ciencia*, Barcelona: Morata, 1995.
- Haraway, Donna (1995), *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza*. Traducción de Manuel Talens. Madrid: Cátedra, Universitat de Valencia, Instituto de la Mujer.
- Haraway, Donna (2004), "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective", in Sandra Harding (org.), *The Feminist Standpoint Theory Reader: Intellectual and Political Controversies*. London: Routledge, 103-127.
- Harding, Sandra (1986), *The Science Question in Feminism*. Ithaca, New York: Cornell University Press.
- Harding, Sandra (1989), "Is there a Feminist Method?", in Nancy Tuana (org.), *Feminism & Science*. USA: Indiana University Press, 18-32.
- Harding, Sandra (2004), "Introduction: Standpoint Theory as a Site of Political, Philosophic, and Scientific Debate", in Sandra Harding (org.), *The Feminist Standpoint Theory Reader: Intellectual and Political Controversies*. London: Routledge, 1-16.
- Harding, Sandra (2008), *Sciences from Below: Feminisms, Postcolonialities, and Modernities*. Durham: Duke University Press.
- Jahme, Carole (2000), *Bellas y bestias. El papel de las mujeres en los estudios sobre primates*. Madrid: Ateles, 2002.
- Keller, Evelyn Fox (1985), *Reflexiones sobre género y ciencia*, Valencia: Alfons el Magnànim, 1991.
- Longino, Helen (1990), *Science as Social Knowledge*. Princeton, N.J.: Princeton University Press.
- Lewontin, Richard C., Rose, Steve y Kamin, Leon J. (1984): "La legitimación de la desigualdad" y "El determinismo del patriarcado" en *No está en los genes*, Barcelona, Drakontos, 2009.
- Ortiz, T. (2006), *Medicina, historia y género. 130 años de investigación feminista*. Oviedo: KRK.
- Pérez Sedeño, Eulalia, coord. (2003), *La situación de las mujeres en el sistema educativo de ciencia y tecnología en España y en su contexto internacional*" Programa de Análisis y estudios de acciones destinadas a la mejora de la Calidad de la Enseñanza Superior y de Actividades del Profesorado Universitario.
- Pérez Sedeño, Eulalia y Adriana Kiczkowski (2010): *Un universo por descubrir. Género y Astronomía en España*, Madrid-México, Plaza y Valdés.
- Pérez Sedeño, Eulalia y Esther Ortega Arjonilla (2014): "Los cuerpos de la ciencia: una mirada desde los estudios CTG" en Pérez Sedeño, Eulalia y Esther Ortega Arjonilla (eds.) *Cartografías del cuerpo: biopolíticas de la ciencia y la tecnología*, Madrid, Ed. Cátedra, pp. 8-46.
- Schiebinger, Londa (1989): *¿Tiene sexo la mente?*, Madrid, ed. Cátedra

<b>Medios didácticas:</b>	<b>Métodos de evaluación:</b>
Exposición profesor(a) ( X )	Exámenes o trabajos parciales ( )
Exposición alumnos ( X )	Examen o trabajo final escrito ( X )
Ejercicios dentro de clase ( )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )
Ejercicios fuera del aula ( )	Exposición de alumnos ( X )
Lecturas obligatorias ( X )	Participación en clase ( X )
Trabajo de investigación ( X )	Asistencia ( )
Prácticas de campo ( )	Prácticas ( )
Otros: _____ ( )	Otros: _____ ( )

### **Evaluación y forma de trabajo**

Este curso está organizado como un seminario, en el que el alumno(a) es parte fundamental para el desarrollo del mismo. Por tanto, se realizarán lecturas obligatorias para generar la discusión y plantear problemas en torno a la comunicación de la ciencia.

Por tanto, la evaluación se realizará de acuerdo a la participación en clase, exposición en clase y entrega de trabajo y ensayo final, acordado por todas y todos los alumnos(as).

**Imparte:** Dra. Xenia Rueda

**Mail:** xeniarueda@filos.unam.mx

**Día y hora del curso o seminario (dos propuestas):** Miércoles 10 a 14 hrs.