

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras - Instituto de Investigaciones Filosóficas
Posgrado en Filosofía de la ciencia

Teoría del conocimiento
Propedéutico

Profesor:
Dr. Ricardo Vázquez Gutiérrez
<ricardo.vazquez.g@gmail.com>

Ayudante:
Lic. Esperanza A. Gómez Farías Álvarez
<medeagfa@gmail.com>

El curso tiene como propósito introducir algunos de los más importantes problemas de la teoría del conocimiento y que los alumnos conozcan algunas de las respuestas más importantes que se les han dado en la epistemología tradicional y contemporánea. Nuestras metas serán: (1) entender los problemas tradicionales y las respuestas a dichos problemas, así como los argumentos o razones esgrimidos a favor de ellas, (2) examinar sus diferencias y sus semejanzas; y (3) evaluar dichas respuestas críticamente, destacando sus ventajas y dificultades. Los temas que consideraremos son: diferentes versiones del problema del mundo externo y sus respuestas, diferentes versiones del problema de la inducción y sus respuestas, la conexión de estos problemas con la epistemología pragmatista, los enfoques de la cognición corporizada y la mente extendida.

Requisitos del curso:

1. Dos exámenes a casa (véase cronograma).
2. Cuatro controles de lectura, exposiciones (opcionales) y participaciones en clase.

Temario:

1. El problema del mundo externo. Dos formas de plantear el problema: Descartes y Putnam. Algunas respuestas tradicionales y contemporáneas a ambos problemas.
Lecturas obligatorias:
Descartes, R., 1997, *Meditaciones metafísicas*, Madrid, Gredos.
Stroud, B. 1991. *El escepticismo filosófico y su significación*, México, FCE. Capítulos 1 y 2.
Putnam, H., 1988. *Razón, verdad e historia*, Madrid: Tecnos. Capítulo 1.
Pritchard, D., 2002, "Recent Work on Radical Skepticism", *American Philosophical Quarterly*, Vol. 39, No. 3 (Jul., 2002), pp. 215-257.

2. El problema de la inducción. El planteamiento tradicional de Hume y el nuevo enigma de Goodman. Algunas respuestas tradicionales y contemporáneas a ambos problemas.
Lecturas obligatorias:
Hume, D., 1998, *Tratado de la naturaleza humana*, Tercera parte, seccs. I-VIII y XIV.
Stroud, B., 1986, *Hume*, cap. III. Causalidad: la fase negativa.
Russell, B., 1980, *Los problemas de la filosofía*, Barcelona, Labor. Capítulo 4.
Strawson, P. F., 1963, *Introducción a una teoría de la lógica*, Buenos Aires: Nova. Capítulo 9.
Goodman, N., 1955, "The New Riddle of Induction" en *Fact, Fiction, and Forecast*, Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

3. Pragmatismo epistemológico. La importancia de las prácticas epistémicas. La explicitación de normas en reglas. El problema del relativismo.
Lecturas obligatorias:
Faerna, A. M., 1996, *Introducción a la teoría pragmatista del conocimiento*, Madrid, siglo XXI. Introducción.
Fine, A., 2007, "Relativism, Pragmatism, and the Practice of Science" en Cheryl Misack (ed.) *New Pragmatists*, Oxford, Oxford University Press.
Collins, H. M., 2001, "What is Tacit Knowledge" en Theodor, R. Schatzki, et al. *The Practice Turn in Contemporary Theory*, London and New York, Routledge.
Johnson, M., 2006, "Cognitive Science" en John Shook y Joseph Margolis (eds.) *A Companion to Pragmatism*, Blackwell Publishing.

4. Cognición corporizada y mente extendida. Diferencias entre la concepción tradicional de la cognición y la cognición corporizada.
Lecturas obligatorias:
Clark, A. y D. Chalmers, 1998, "The Extended Mind", *Analysis* 58: 1: 1998 p.7-19. [Reimpreso en D. Chalmers (ed.), 2002, *Philosophy of Mind: Classical and Contemporary Readings*, Oxford, Oxford University Press].
Robbins, P. y M. Aydede, 2009, "A short primer on situated cognition" en *The Cambridge Handbook of Situated Cognition*, Cambridge, Cambridge University Press.
Wilson, R. y A. Clark, 2009, "How to situate Cognition" en Robbins, P. y Aidede, M., 2009.
Wilson, M., 2002, "Six views of embodied cognition" *Psychonomic Bulletin & Review*, 9 (4), 625-636.
Hendriks-Jansen, H., 1996, *Catching Ourselves in the Act*, Cambridge, The MIT Press. (Capítulos 1, 2, 5 y 17)

Para bibliografía complementaria, consultar página del curso:

<https://sites.google.com/site/teoriadelconocimientoif/>

Cronograma del curso			
Clase	Fecha	Tema	Lecturas
Clase 1	10 de febrero de 2014	Presentación del curso	
Clase 2	17 de febrero de 2014	Tema 1	R. Descartes 1997, B. Stroud 1991
Clase 3	3 de marzo de 2014	Tema 1	H. Putnam 1988, D. Pritchard 2002
Clase 4	10 de marzo de 2014	Tema 2	D. Hume 1998, B. Stroud 1986
Clase 5	17 de marzo de 2014	Día feriado	
Clase 6	24 de marzo de 2014	Tema 2	Russell 1980, Strawson 1957, N. Goodman 1955
Clase 7	31 de marzo de 2014	Tema 3 Entrega del primer examen a casa	A. M. Faerna 1996 A. Fine 2007
Clase 8	7 de abril de 2014	Tema 3	H. M. Collins 2001 M. Johnson 2006
Clase 9	14 de abril de 2014	Semana santa	
Clase 10	21 de abril de 2014	Tema 4	Clark y Chalmers 1998 Robbins y Aydede 2009
Clase 11	28 de abril de 2014	Tema 4	Wilson y Clark 2009 M. Wilson 2002
Clase 12	5 de mayo	Tema 4	H. Hendriks-Jansen, 1996,
	12 de mayo de 2014	Entrega del segundo examen a casa	