

Semestre 2026-2

Propuesta de curso

1. Nombre del profesor: Dr. Pedro Enrique García Ruiz y Dra. Natalia Rodríguez Martín (investigadora postdoctoral de la FFyL de la UNAM)
2. Nombre del curso o seminario: Curso “Teorías hermenéuticas II”
3. Campos de conocimiento en los que podría ser anunciado: Ética y Filosofía de la Cultura
4. Breve descripción del curso (temas y objetivos):

Primera parte. Hermenéutica y psicoanálisis
Dr. Pedro Enrique García Ruiz

Objetivo: la filosofía de Paul Ricoeur se caracteriza por una búsqueda constante de conciliar la filosofía reflexiva, de la cual se reclama, con la fenomenología y la hermenéutica para dar respuesta a la pregunta por el sujeto y su relación con la configuración del sentido. La intención de esta parte del curso es mostrar su propuesta sobre la manera en que, según Ricoeur, el sujeto busca la comprensión de sí de frente a la problemática de la “falsa conciencia” y el “inconsciente”. Ricoeur considera que el psicoanálisis propone una concepción de la psique humana que permite plantear el tema del sujeto desde un horizonte distinto al consolidado por la modernidad filosófica. La “lección freudiana” para Ricoeur consiste en poner en cuestión la figura de un sujeto soberano de sí y transparente para establecer las bases una hermenéutica del sí mismo en la que discute el estatuto de la alteridad en la conformación del sujeto.

Bibliografía

- Aguilar, M. *Confrontación. Crítica y hermenéutica*, Fontamara, UNAM, México, 1998.
- Beuchot, M. *Hermenéutica, lenguaje e inconsciente*, México, Universidad Autónoma de Puebla, 1989.
- Ceriotto, C. L. *Fenomenología y psicoanálisis. Aproximación fenomenológica a la obra de Freud*, Buenos Aires, Troquel, 1969.
- Freud, S. *Obras completas*, Buenos Aires, Amorrortu, 1974.
- Habermas, J. *Conocimiento e interés*, Madrid, Taurus, 1990.
- Lacan, J. *Seminario 4. La relación de objeto*, Paidós, Buenos Aires, 1987.
- . *El seminario 11. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires, 1987.
- Ricoeur, P. *Finitud y culpabilidad*, Madrid, Trotta, 2004.
- . *Freud. Una interpretación de la cultura*, México, Siglo XXI, 1990.
- . *Sí mismo como otro*, Madrid, Siglo XXI, 1996.
- . *El conflicto de las interpretaciones. Ensayos de hermenéutica*, Buenos Aires, FCE, 2003.
- . *Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II*, Buenos Aires, 2010.
- . *Escritos y conferencias 1. En torno al psicoanálisis*, México, Siglo XXI, 2009.
- . *Escritos y conferencias 2. Hermenéutica*, México, Siglo XXI, 2012.
- Tort, M. *La interpretación o la máquina hermenéutica*. Nueva Visión, Buenos Aires, 1976.

Segunda parte. Hermenéutica y pedagogía

Dra. Natalia Rodríguez Martín (Investigadora postdoctoral de la FFyL de la UNAM)

Objetivo: presentar el diálogo entre la hermenéutica filosófica y la pedagogía a través de la lectura de textos clásicos de la tradición hermenéutica y de aportes contemporáneos que analizan cuestiones propias del ámbito educativo.

El curso inicia con la interpretación gadameriana de la experiencia desarrollada en *Verdad y método* para comprender el aprendizaje como una experiencia negativa en la que el sujeto se ve interpelado y transformado. Desde esta perspectiva, se estudiarán distintas formas de experiencia negativa que emergen en el proceso de aprendizaje —la frustración, la sorpresa o la interrupción— con el fin de analizar su rol constitutivo en la adquisición de conocimientos y habilidades.

El segundo bloque se dedicará al papel del lenguaje y el diálogo en la formación. Desde una perspectiva hermenéutica, la relación educativa se configura como un diálogo en el que docente y estudiante participan de un proceso común de búsqueda de sentido. En este marco, se recuperará la noción gadameriana de círculo hermenéutico y se verá cómo Gallagher la traslada al campo educativo para pensar la dinámica entre precomprensión, interpretación y transformación en el aula.

Posteriormente, el curso explorará la importancia de la lectura y la interpretación de textos en la educación. La obra de Larrosa permitirá pensar la lectura como una experiencia formativa que abre posibilidades de comprensión, mientras que la propuesta de Ricoeur sobre la distancia hermenéutica y la autonomía del texto ofrecerá herramientas para comprender cómo el acto de leer implica distanciarse, interpretar y apropiarse de un sentido que nunca se recibe pasivamente.

Por último, el curso abordará la dimensión fenomenológico-hermenéutica de la práctica educativa a través del trabajo de Van Manen. Su análisis del tacto pedagógico y del cuidado permite pensar la relación educativa desde la sensibilidad, la presencia y la capacidad interpretativa del docente en situaciones concretas. Este enfoque complementa la hermenéutica clásica mostrando cómo la comprensión se encarna en gestos, actitudes y decisiones pedagógicas que requieren atención, responsabilidad y una forma de saber tácito vinculada con la experiencia.

Temas:

1. Introducción: la hermenéutica y la pedagogía
2. La experiencia hermenéutica y el aprendizaje.
3. Educación, lenguaje y diálogo desde la hermenéutica
4. Lectura, interpretación y formación
5. Fenomenología hermenéutica de la práctica educativa: cuidado, sensibilidad y tacto

Bibliografía:

Bárcena, F., Larrosa, J., y Mèlich, J.-C. “Pensar la educación desde la experiencia”. Revista Portuguesa de Pedagogía, 2006, 40(1), 233-259.

Benner, D., & English, A. "Critique and Negativity: Towards the Pluralisation of Critique in Educational Practice, Theory and Research". *Journal of Philosophy of Education*, 2004, 38(3), 409-428.

Bollnow, O. F. *Lenguaje y educación*. Editorial SUR, Buenos Aires, 1974.

English, A. "Negativity, Experience and Transformation: Educational Possibilities at the Margins of Experience—Insights from the German Traditions of Philosophy of Education". En: P. Standish & N. Saito (Eds.), *Education and the Kyoto School of Philosophy: Pedagogy for Human Transformation* (pp. 203-220). Springer, 2012.

Gadamer, H-G. *Verdad y método*. Ediciones Sígueme, Salamanca, 2017.

Gadamer, H-G. *La educación es educarse*. Paidós, Barcelona, 2000.

Gallagher, S. *Hermeneutics and Education*. State University of New York Press, Nueva York, 1992

Heidegger, M. *Ser y tiempo*. Trotta, Madrid, 1995.

Larrosa, J. *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. Fondo de Cultura Económica, México, 2003.

Ricoeur, P. *Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II*, Buenos Aires, 2010.

—. *Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido*. Siglo XXI, México, 2006.

Van Manen, M. *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Paidós, Barcelona, 1998.

5. Criterios de evaluación: se evaluará con un ensayo en el que se aborde algunos de los temas del curso.

6. Propuesta de día y horario: lunes 12 pm.

7. Sede: Faculta de Filosofía y Letras.