

La mente abierta al mundo: atender, sufrir, confiar

Este curso invita a explorar las complejas interacciones entre la mente humana y su entorno, centrándose en tres aspectos fundamentales: la atención, el sufrimiento y la confianza epistémica. Estos módulos comparten un hilo conductor crucial: cómo ciertas capacidades cognitivas permiten anclarnos al mundo y establecer conexiones significativas con las demás a partir del modo como regulan la información y los afectos. Para ello, el curso abordará aspectos relacionados con la filosofía de la mente, la epistemología y la psicología. De este modo, buscaremos construir una visión de conjunto acerca de los diversos modos como la realidad y las otras personas nos afectan, así una reflexión acerca de cuáles son nuestras responsabilidades y compromisos relacionados con mantener este contacto con el mundo.

Imparten: Ángeles Eraña, David Fajardo Chica, Alejandro Vázquez del Mercado

Horario: Por determinar

Contacto: vazquezdelmercado@gmail.com

Lecturas: <https://tormentas.weebly.com/cursos/mente-abierta>

Grupo de Telegram: https://t.me/+E4_CLssgeTMxYzRh

Temas por módulos

I. Atender

Ángeles Eraña

Descripción

La mente humana cuenta con capacidades de distanciamiento – tales como el razonamiento, la introspección o la contemplación – que la alejan del mundo. Ellas son muy importantes: nos permiten leer textos por horas, pensar en abstracciones matemáticas y en ficciones, ignorar nuestro alrededor para (paradójicamente) reflexionar acerca del entorno y su modo de ser, etc. No es casualidad que la filosofía haya centrado su atención en estas capacidades. El conocimiento, sin embargo, no puede simplemente estar basado en capacidades de distanciamiento. Necesitamos de algún modo anclarnos al mundo y, por tanto, necesitamos capacidades que nos permitan hacerlo. En este módulo veremos cómo la atención es la capacidad fundamental para ello.

Sesión 1

La atención y el anclaje.

Sesión 2

La atención para repensar el dilema de la normatividad epistémica

Sesión 3

La atención para repensar el problema de las otras mentes

Sesión 4

La atención para repensar el escepticismo

Bibliografía

Obligatoria (por completar)

- Eraña & Montemayor (en prensa). *Anclándonos al mundo*.
- Pérez, D. & Gomila, A. (2022). *Social Cognition and the Second Person in Human Interaction*. London, Routledge
- Lewis, D. (1996). Elusive Knowledge, en *Australasian Journal of Philosophy* 74(4), pp. 549-567.
- Peirce, C. S. (1988/1887). La fijación de la creencia. *Traducción castellana y notas de José Vericat*. Recuperado de <http://www.unav.es/gep/FixationBelief.html>.

- Dutant, J. (2015). The legend of the justified true belief analysis, en *Philosophical perspectives*, 29(1), 95-145.

II. Sufrir

Dr. David Fajardo Chica

Descripción

Las personas sufren. Esto ocurre por una amplia variedad de motivos, sean estos relacionados con daños corporales, malestares psicológicos o emocionales, así como con ser partícipes en ciertas situaciones sociales. La pregunta guía del módulo será cómo a pesar de tener un origen particular, quien sufre lo vive como una afectación general a su persona. Esta pregunta es relevante para el campo de la filosofía de la mente, la epistemología de las ciencias de la salud y la bioética en relación al sufrimiento.

Temas:

Sesión 1

Preguntas acerca de la naturaleza del sufrimiento.

Sesión 2

El sufrimiento como amenaza a la persona.

El sufrimiento como alienación

Sesión 3

El sufrimiento como deseo insatisfecho

El sufrimiento como construcción negativa del mundo.

Sesión 4

El sufrimiento como urgencia mental.

El sufrimiento como disrupción de la agencia.

Bibliografía

Obligatoria

- Brady (2018) *Suffering and Virtue*. OUP. Capítulo 1: “What is suffering?”.

- Cassel (1982) The nature of suffering and the goals of medicine. *The New England Journal of Medicine*, 306(11): 639-645.
- Corns (2022) Suffering as significantly disrupted agency, *Philosophy and Phenomenological Research*. 105 (3): 706-729.
- Kauppinen (2020) “The world according to suffering”. En *Philosophy of Suffering*, Bain, Brady y Corns (eds.). Routledge. pp. 19-36.
- McClelland (2020) “The disruption model of suffering”. En *Philosophy of Suffering*, Bain, Brady y Corns (eds.). Routledge. pp. 37-54.
- Sveaneus (2014) The phenomenology of suffering in medicine and bioethics. *Theoretical Medicine and Bioethics*. 35: 407-420.
- *Complementaria*

Complementaria

- Bain, D. Brady, M. y Corns, J. (2020) *Philosophy of Suffering*. Routledge.
- Cassell, E. (1991) *The nature of suffering and the goals of medicine*. Oxford University Press.
- Davies, J. (2012) *The importance of suffering: value and meaning of emotional discontent*. Routledge

III. Confiar

Descripción

El conocimiento humano es un fenómeno que sólo puede comprenderse tomando en consideración la fuerte dependencia mutua que existe entre los agentes y el modo como da forma a complejas interacciones sociales. La confianza epistémica, entendida como la disposición a tomar por verdadera la información recibida de otros agentes, ha sido recientemente un objeto de gran interés en la filosofía. El objetivo de este módulo es introducir a algunas de las discusiones más importantes en epistemología, psicología del desarrollo, la literatura interdisciplinaria sobre vigilancia epistémica y la filosofía de la metacognición.

Sesión 1

Filosofía y psicología de la confianza epistémica

Sesión 2

El desarrollo de la confianza

Sesión 3

Vigilancia epistémica

Sesión 4

Autoconfianza y metacognición

Bibliografía

- Carter, J. A., & Simion, M. (2020). The ethics and epistemology of trust.
- Clément, F. (2020). Trust: Perspectives in psychology. In *The Routledge Handbook of Trust and Philosophy* (pp. 205-213). Routledge.
- Clément, F. (2010). To trust or not to trust? Children's social epistemology. *Review of philosophy and psychology, 1*, 531-549.
- Dormandy, K. (2019). Introduction: An overview of trust and some key epistemological applications. *Trust in epistemology*, 1-40.
- Levy, N. (2022). In trust we trust: epistemic vigilance and responsibility. *Social epistemology, 36*(3), 283-298.
- Michaelian, K. (2012). (Social) metacognition and (self-) trust. *Review of Philosophy and Psychology, 3*, 481-514.
- Origg, G. (2012). Epistemic injustice and epistemic trust. *Social Epistemology, 26*(2), 221-235.
- Proust, J. (2014). The representational structure of feelings. In *Open Mind*. Open MIND. Frankfurt am Main: MIND Group.
- Gallagher, S., & Petracca, E. (2022). Trust as the glue of cognitive institutions. *Philosophical Psychology, 1-24*.

IV. Sesiones de discusión, retroalimentación y evaluación

Se acordarán según las fechas disponibles.

Evaluación del curso

25% - primer módulo

25% - segundo módulo

25 % - tercer módulo

25% - actividad final