

Propuesta de curso o seminario

**1. Nombre del profesor:** Miguel Ángel Sebastián y Esteban Withrington

**2. Nombre del curso o seminario:** **Identidad Personal y Autoconsciencia**

**3. Campos de conocimiento en los que podría ser anunciado (máximo dos):** Filosofía de la mente.

**4. Breve descripción del curso (temas y objetivos):**

El objetivo de este curso es explorar las cuestiones fundamentales relacionadas con la identidad personal, la unidad de la consciencia y la autoconsciencia. Nos sumergiremos en preguntas intrigantes como: ¿Qué nos hace ser la persona única que somos? ¿Qué nos mantiene siendo la misma persona que éramos en el pasado? ¿Son las personas con "múltiples personalidades" una sola persona o diferentes personas compartiendo un solo cuerpo? ¿Y aquellos individuos que pierden irreversiblemente todos sus recuerdos siguen siendo la misma persona que eran antes?

Durante el curso, exploraremos teorías clásicas y contemporáneas de la identidad personal. Discutiremos el papel de la memoria y la continuidad psicológica, la continuidad física del cerebro y el cuerpo, y la unidad de la conciencia en la identidad personal. También consideraremos la relevancia de estudios psicológicos sobre pacientes con cerebro dividido y personas con múltiples personalidades, así como las implicaciones de experimentos mentales que involucran la reencarnación, la teletransportación, la división y el trasplante cerebral.

Este curso busca reflexionar sobre lo que significa ser una persona, qué nos hace únicos y continuos a lo largo del tiempo y el papel que nuestra experiencia consciente juega en todo ello

El curso estará dividido en los siguientes bloques:

1. Identidad Personal
2. Persistencia a través del Tiempo
3. Disrupción de la Identidad. Casos empíricos
4. Unidad de la Consciencia
5. Autoconsciencia y sentido del yo

**Objetivo general:** El objetivo de este curso es explorar de manera rigurosa las cuestiones fundamentales relacionadas con la identidad personal, la unidad de la consciencia y la autoconsciencia. Nos sumergiremos en preguntas intrigantes como: ¿Qué nos hace ser la persona única que somos? ¿Qué nos mantiene siendo la misma persona que éramos en el pasado? ¿Son las personas con "múltiples personalidades" una sola persona o diferentes personas compartiendo un solo cuerpo? ¿Y aquellos individuos que pierden irreversiblemente todos sus recuerdos siguen siendo la misma persona que eran antes?

**Objetivos particulares:**

Conocer el debate entorno al problema de la identidad personal y el papel que la consciencia y la autoconsciencia juegan a la hora de evaluar la continuidad personal.

Conocer las teorías básicas sobre persistencia

Entender qué es la autoconsciencia y la unidad de la consciencia.

Desarrollar la capacidad argumentativa en filosofía

Desarrollar la capacidad de entender y analizar los textos contemporáneos en filosofía analítica y más particularmente en el área de filosofía de la mente.

Desarrollar la capacidad de revisar la literatura empírica relevante.

Temas: Filosofía de la mente, filosofía de las ciencias cognitivas.

**5. Bibliografía (obligatoria y complementaria):**

.Bayne, Tim, 2000, "The Unity of Consciousness: Clarification and Defence", *Australasian Journal of Philosophy*, 78(2): 248–254. doi:10.1080/00048400012349531

.Bayne, Tim, 2004, "Self-Consciousness and the Unity of Consciousness", *The Monist*, 87(2): 219–236.

.Braude, S. (1991). *Multiple Personality and the Structure of Self*. In D. Kolak & R. Martin (1991). *Self and Identity*. Macmillan.

.Butler, J. (1736). *Of Personal Identity*. Appendix of *The analogy of religion*. In Perry (2008).

.García-Carpintero, Manuel and Stephan Torre (eds.), 2016, *About Oneself: De Se Thought and Communication*, Oxford: Oxford University Press. doi:10.1093/acprof:oso/9780198713265.001.0001

.Lewis, D., 1976, 'Survival and Identity', in A. Rorty (ed.), *The Identities of Persons*, Berkeley, CA: University of California Press; reprinted in his *Philosophical Papers*, vol. I, New York: Oxford University Press, 1983.

- .Miguel Ángel Sebastián (forthcoming) First-Person Perspective in Experience: Perspectival De Se Representation as an Explanation of the Delimitation Problem *Erkenntnis*: 1-23
- .Nagel, T. (1971). Brain Bisection and the Unity of Consciousness. *Synthese*, 22: 396-413. In Perry (2008).
- .Parfit, D. (1984). *Reasons and persons*. Clarendon Press. Chapters 10 & 11.
- .Parfit, D. (1984). *Reasons and persons*. Clarendon Press. Chapters 12 & 13.
- .Locke, J. (1690). Of Identity and Diversity. Chapter 27 of *An Essay Concerning Human Understanding*. In Perry (2008). *Personal Identity*. University of California Press.
- .Puccetti, R. (1973). Brain Bisection and Personal Identity. *British Journal for the Philosophy of Science*, 24: 339-355.
- .Reid, T. (1785). Of Identity. Chapter 4 of *Essays on the Intellectual Powers of Man*. In Perry (2008).
- .Reid, T. (1785). Of Mr. Locke's Account of Our Personal Identity. Chapter 6 of *Essays on the Intellectual Powers of Man*. In Perry (2008).
- .Shoemaker, Sydney, 1968, "Self-Reference and Self-Awareness", *The Journal of Philosophy*, 65(19): 555–567; reprinted in Shoemaker 1984a: 6–18.
- .Shoemaker, Sydney, 1970, "Persons and their Pasts", *American Philosophical Quarterly*, 7(4): 269–285; reprinted in Shoemaker 1984a: 19–48.
- .Unger, P. (1990). The Physical View. Excerpted from Unger (1990). *Identity, Consciousness and Value*. Oxford University Press. In Martin & Barresi (2003). *Personal Identity*. Blackwell.
- .Williams, B. A. O. (1957). Personal Identity and Individuation. *Proceedings of the Aristotelian Society*, 57: 229-52.
- .Williams, B. A. O. (1970). The Self and the Future. *Philosophical Review*, 79: 161-180. In Perry (2008).

## 6. Criterios de evaluación:

**Participación (10%):** Se espera la participación activa de los estudiantes en los diálogos que constituirán el curso. Los estudiantes serán evaluados por su participación.

**Examen (15%):** Habrá dos exámenes tipo test a lo largo del curso. El objetivo de estos exámenes es simplemente asegurar que las nociones clave quedan fijadas.

**Comentarios (25%):** Los estudiantes deberán enviar antes de cada sesión un brevísimo comentario de unas 300-600 palabras sobre las lecturas. Los comentarios consistirán exclusivamente en objeciones y dudas concretas para su debate en clase.

**Ensayo Final (60%):** Al final del semestre los alumnos deberán presentar un ensayo de unas 4.000 palabras discutiendo alguno de los temas tratados en clase.

7. Propuesta de día y horario: Lunes 16-20

8. Sede: IIFs